

首经贸报

中共首都经济贸易大学委员会主管主办 校报编辑部出版 国内统一刊号:CN11-0968/(G)

2018年9月30日 星期日 第12期(总第532期)

学校党委理论学习中心组组织专题学习

▶▶▶ 详见2版·综合新闻



首经贸举办金融科技研究中心成立大会

9月16日,我校召开金融科技研究中心成立大会暨金融学一流专业建设研讨会。国内知名专家学者、业界精英40余人齐聚首经贸,分享业界案例和高校专业建设经验,共论金融科技研究和金融学专业建设新发展。北京市教委领导,我校校长付志峰等共同为中心揭牌。

金融学院/文 本报记者张远/摄 详见3版·学科建设

扫码关注:



首经贸官方微信



首经贸官方微博

首经贸举办“情满中秋”教师党支部书记座谈会

2版·综合新闻

“校长有约”: 付志峰校长与中青年骨干教师话改革

2版·综合新闻

校团委扎实开展2018年暑期社会实践 助力学校实践育人工作

4版·社会实践

首经贸2018级新生军训团闭营

8版·光影驼韵

5-6版·一线教师谈教学

张松波 用心教书 潜心育人

王冲 谦卑为镜 砥砺前行

7版·校园生活

“智慧教室”:
给你的课堂加点“料”

首经贸举办金融科技研究中心成立大会暨金融学一流专业建设研讨会

本报讯 9月16日,我校金融学院召开了金融科技研究中心成立大会暨金融学一流专业建设研讨会。国内知名专家学者、业界精英40余人齐聚首经贸,分享业界案例和高校专业建设经验,共论金融科技研究和金融学一流专业建设新发展。北京市教委领导,我校校长付志峰等出席会议。金融科技研究中心成立大会由我校副校长王传生主持。

付志峰在致辞中对金融科技中心提出三点希望:一是中心需与金融学院各系所及校内其他学院相关专业相呼应、共发展;二是中心要与学界、业界进一步研讨和思考金融与科技的辩证关系,探索在分科教育的情况下,如何把跨专业、跨学科知识有机融合,使碎片化知识结构化;三是要注重人才培养,在探究实践金融科技研究时,让学生在科学与研究环节,有综合运用各科知识的能力。

在业界专家讨论环节,腾讯安全云总经理李旭阳基于自身在腾讯反诈实验室的经验,介绍了腾讯积累的金融科技风险经验和能力。华夏基金的宋洋博士以《人工智能在量

化投资领域中的作用》为题,介绍了前沿量化金融交易策略。北京紫光智能的刘和平博士从人工智能的四个角度论证了人工智能和金融科技的关系。万得万矿的康龙以鲜活案例介绍了深度学习中的LSTM模型在量化投资交易策略中的应用。

下午的会议围绕金融学一流专业建设展开。教务处处长张学平介绍了我校专业设置、布局及优化思路。尹志超重点介绍了我校金融学一流专业建设目标、建设思路、实施路径及具体举措。然后会议分国际化人才培养、课程建设、实践教学三个主题展开。

在国际化人才培养主题讨论中,上海财经大学刘莉亚教授、厦门大学郭晖教授、中山大学杨子晖教授、上海对外经贸大学凌健教授以及北京航空航天大学赵尚梅教授从师资、生源、授课等角度介绍了各自高校金融专业国际化人才培养的经验。

在课程建设主题讨论中,南开大学范小云教授、西南财经大学罗荣华教授、许志刚教授、江西财经大学汪洋教授、中南财经政法大学李志生教授、广东外语外贸大学易行健教



研讨会现场(本报记者 张远/摄)

授、北京师范大学胡海峰教授、东北财经大学宗计川教授以及武汉大学侯成琪教授分别从金融学专业设置、课程设置、学分规划、慕课建设、课程标准、人才培养等角度介绍了各自经验,同时对我校金融学院金融学一流专业建设进行点评。

在实践教学主题讨论中,北京联合大学杨宜教授、中央财经大学李建军教授、对外经济贸易

大学吴卫星教授、王茂斌副教授、天津财经大学温博慧教授、山东财经大学彭红枫教授、河北经贸大学王重润教授、河北大学尹成远教授、河北金融学院鲍静海教授、中国人民大学宋科副教授、北京大学黄卓副教授以及北京物资学院张胜教授介绍了各自高校金融专业实习实训、实践教学方面的经验。

本次大会深度聚焦金融科

技研究和金融学一流专业建设的实践路径探索,金融专业教育与创新人才选拔培养、金融专业教育的评价与测量、金融教育的课程重构、金融科技研究的内涵和外延等方面内容,并进行广泛深入的探讨。金融学院将以此为契机,进一步整合内外资源,全力推进我校金融学一流专业建设。

(金融学院/文)

助力国家金融强国战略,推进一流专业建设

首都经济贸易大学金融学专业1978年招收本科生,1996年获批金融学硕士点,2006年获批金融学博士点,成为北京市属高校唯一拥有博士点的金融学专业,并于2013年开始招收金融学博士后,2017年入选北京市首批一流专业。经过40年的成长发展,首都经济贸易大学金融学科已成长为北京市重点学科,金融学专业被评为北京市品牌专业和北京市特色专业,金融学院被认定为北京市金融人才培养支持基地。

首经贸金融学院学科体系完备,人才培养初具规模和特色。金融学院对原有的教学、科研优势进行进一步优化与整合,学院在师资队伍培养、课程建设、硬件配置、人才引进等方面取得了长足进步,尤其在2017年培养方案修订以后,加

入金融科技等相关课程,在课程设置方面已在国内财经高校中处于前列。

近年来,随着我国金融行业对外开放的步伐不断加快,北京地区金融业的战略意义较全国更加凸显,对高端金融人才的需求也在不断加大。首经贸金融学院生源质量一直较好,金融学专业高考录取远远高于一本分数线。学生对专业认同度高,尤其对学业和职业生涯规划意识强,学习积极主动,就业率和深造率稳步提升。多年来,学院金融学专业毕业生得到了金融市场和用人单位的高度认可,社会需求旺盛,学生就业平均薪酬水平保持前列,雇主满意度高,毕业生在北京乃至全国具有相当影响力。

有庞大的北京金融行业作为我校金融学本科专业的后盾

和支撑,北京地区对金融人才的需求非常大,因此我校金融学专业具有显著的行业优势、区位优势。截止目前,金融学院已向金融行业输送毕业生6000余人,他们中的绝大多数已成为金融领域的业务骨干,不少人还担任了重要的领导职务。由于金融学院培养学生定位准确,教学质量优良以及社会对金融专业人才需求旺盛,金融学院各专业招生分数和毕业生就业率长期名列前茅,毕业生保持着近100%的就业签约率。

高等学校“双一流”建设的持续推进和我国金融行业的深入调整,为首经贸金融学院发展既带来挑战也带来了机遇。当前学院依据新的形势发展编制了《金融学一流专业建设方案》,为金融学专业在新时代持续、稳定发展明确了方向和

路径。

方案确立金融学专业建设的总目标为:建设一流金融专业,培养具有国际视野的复合型、创新型金融人才,服务北京“四个中心”建设。

专业建设总体思路为:打造与专业目标相适应的培养体系,构建与国际对接、富有特色的课程体系,推进信息技术与金融教育教学的融合,鼓励和支持教师开发优质金融教学资源;将思想政治教育、创新创业教育融入金融人才培养全过程,坚持与境内外高校、金融机构、科研机构协同育人,强化实践教学,拓展社会服务领域和发展空间。

专业建设的长期目标为:建成国际知名、国内一流的金融学专业,培养具有国际视野的复合型、创新型金融人才。

为确保以上建设目标的顺利实现,学院制定了包括创新

和完善人才培养模式、完善各项教学管理制度、完善学生综合评价体系以及将思想政治教育融入人才培养全过程的工作举措。此外,学院还着力于推动师生服务社会,提升首经贸金融专业知名度。比如学院将深化金融风险研究院、京津冀金融研究联盟等智库建设;支持教师参加金融业界交流与学术活动,承接政府企业研究咨询项目;建设金融干部培训基地、金融行业培训基地,普及金融教育;转化金融科研成果,鼓励科研、案例中国化,鼓励研究成果中英文出版;提升课题、论文、奖项等科研成果层次,增强金融学科影响力等。

相信通过以上举措的全面实施,首经贸金融学专业人才培养与国家金融强国战略和北京智能金融产业发展将更好地契合和融合,金融学一流专业的地位也将进一步夯实。

校团委扎实开展2018年暑期社会实践 助力学校实践育人工作



“京津冀协同发展青年观察行动”赴雄安新区调研

2018年暑期,我校团委积极落实团中央、团市委关于做好大学生社会实践工作的相关部署,在各学院和相关部门的大力支持下,共派出社会实践团百余支,其中被确定为校级、市级重点团队72支,近千名学生参与其中。实践团围绕京津冀协同发展、“无奋斗不青春”追寻改革开放足迹、美丽中国环保科普行动、聚焦农村精准扶贫、党的十九大精神学习和宣讲等10个专题行动,践行“青年服务国家”的时代使命,在实践中展现了首经贸学子的青春风采,足迹遍布我国20余个省、自治区、直辖市。

今年我校又有多支实践团队入选北京市重点团队。经校团委选拔推荐,劳动经济学院“助飞圆梦”实践团、安全与环境工程学院“乡村振兴,青年作为”小分队等5支团队上报为团市委统筹的“乡村振兴,青年作为”“阳光使者”专项行动团队。校团委社会实践部助力“中国制造2025”校企合作创新型人才培养新模式探究实践团、经济学院产业转型背景下雄安新区农村劳动力就业促进模式研究实践团、经济学院“一带一路”沿线亚洲国家设施联通调查研究团3支团队入围首都高校暑期社会实践百强团。

追寻改革开放足迹 感悟新时代伟大成就

今年正值改革开放四十周年,校团委积极响应学校党委

工作部署设立“无奋斗不青春”追寻改革开放足迹专项行动,我校共5支团队积极申报参与实践,其中马克思主义学院“风云激荡,大潮奔涌——深圳创新驱动的新跃升”实践团、财政税务学院“探索深圳产业结构转型与税收优惠政策”实践团分别实地探访深圳市,深入了解国家创新驱动发展政策在深圳的落地和产业结构转型及税收优惠政策;马克思主义学院“增强大学生新时代‘无奋斗不青春’使命意识教育比较性研究”实践团通过访谈伴随改革开放成长的成功榜样,探寻他们在时代潮流下的个人奋斗故事,并从思想政治教育角度出发,以榜样力量增强大学生的家国一体价值观;外国语学院“改革开放以来国际产业转移对地区经济发展效应研究”实践团探求北京、湖南长沙和广西玉林三地在改革开放背景下国际产业转移对地区经济发展效应的影响;国际经济管理学院“一带一路环境下的对外投资及人民币国际化的进程”团队针对当前中国“一带一路”建设中“对外投资”和“人民币国际化”进行了相关研究。

聚焦京津冀协同发展 关注社会发展趋势

依托学校专业优势和地理交通的便利,从青年视角观察京津冀一体化发展趋势,10余支社会实践团开展了京津冀协

同发展青年观察行动。城市经济与公共管理学院“雄安新区创新发展模式与重点研究”实践团走访了保定市、安新县、雄县、容城县等地,探索雄安新区创新发展模式;经济学院“产业转型背景下雄安新区农村劳动力就业促进模式研究——以雄县北沙口乡为例”实践团前往雄安新区,聚焦产业承接和产业转型背景下的农村劳动力就业问题,针对发现的问题结合政府现有措施给出更具针对性的政策建议;“京津冀地区现代生猪产业协同发展——基于生猪产业供应链及流通体系优化的暑期调研”团队为深入了解生猪产业供应链及销售流通体系而到北京、天津的超市、批发市场、食品加工厂进行实地调研;安全与环境工程学院“京津冀协同发展交通安全问题分析及对策建议研究”团队对北京、天津的交通安全问题进行了实地调研并建言献策;会计学院关注京津冀协同发展过程中的环境问题,探索京津冀协同发展下环境审计在大气雾霾治理中的应用;统计学院以“衣食以厚民生”为主题,探访了雄安新区初期建设百姓需求和民生服务保障。

服务乡村振兴战略 助力农村精准扶贫

为服务乡村振兴战略,助力农村精准扶贫,各学院积极参加聚焦农村精准扶贫行动和“乡村振兴,青年作为”“阳光使

者专项行动,为乡村振兴和精准扶贫贡献青年力量。工商管理学院调研河北省承德市围场满族蒙古族自治县,落实精准扶贫的青年行动;劳动经济学院深入四川省凉山州连片特困县,探索社会保险扶贫问题;文化与传播学院的两个团队分别前往青海省和贵州省的贫困地区,聚焦农村精准扶贫行动;法学院“贵州省农村家庭与义务教育实践调研”团队探索教育助力精准扶贫的意义;金融学院“用爱传递希望”实践团队则是将爱与希望带到了青海省玉树州玉树市下拉秀镇;华侨学院的团队根据实地调研和数据分析,找出河北省承德市滦平县贫困的原因;信息学院“农村精准扶贫的四种模式探究与分析”团队,前往山西省进行调研,分析农村精准扶贫的四种模式:文化扶贫、产业扶贫、金融扶贫、旅游扶贫,并提出相应的政策建议。

深化大学生生态文明教育 青春建功美丽中国

各学院开展“美丽中国环保科普行动”,工商管理学院“生态文明视角下绿色发展与经济增长的协同效应”实践团前往北京市房山区长沟镇对经济发展与环境保护的相互协调问题进行深入调查研究;经济学院“北京市城乡居民大气环境支付意愿调查”团队通过巧妙地问卷设计将受访者的支付意愿量化,并通过对受访者收入、文化教育水平、对

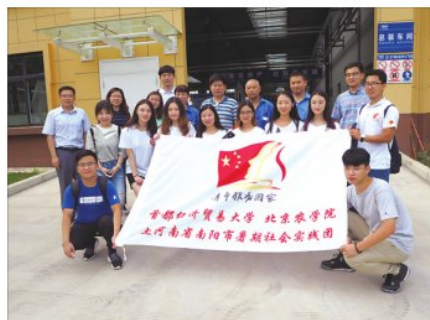
环境政策的关注度、自身身体健康等方面的比较来分析支付意愿影响因素,从而为调动当地区域经济良性发展做出贡献;法学院“北京市大气环境质量改善法律研究”团队以北京大气环境质量改善法律研究为视角,探讨机动车严格监管制度及如何有效改善大气污染现状。

积极参加团中央、 团市委专题实践行动

我校实践团参与“印象长白山·筑梦新时代”百所高校走进白山大学生暑期社会实践团活动,为当地留守儿童宣讲十九大精神;我校“鹏城新风貌”实践团参与“筑梦新时代·奋斗新征程”百所高校上党行实践活动,前往山西长治潞城市开展调研;响应团市委号召,与北京交通大学等10所高校团委组成联合实践团队,赴黔南州开展社会实践活动,围绕贫困地区农村小学义务教育现状、农业产业结构调整及特色农业发展等主题进行实践调研;与北京农学院团委共同组建赴南阳社会实践团,深入了解南阳经济社会发展情况,进一步加强了京宛两地团组织、青年之间的交流。

目前,校团委正加紧进行暑期社会实践成果的收集、整理以及评优、上报等工作,今年年底还将召开暑期社会实践总结表彰会,以进一步助力我校实践育人工作。

(校团委文、图)



赴河南南阳联合社会实践团调研“南水北调”中线工程



师苑撷英
HAPPY TO CLASS DAY

编者按:学校2018年共评选出第一届教学卓越奖、教学新秀奖各9名,旨在树立典型模范,激发一线教师的教学热情和教学活力,不断提升教师教学能力和水平,全面推进本科教学质量的稳步提升。本期校报特别邀请到教学新秀奖一等奖获得者张松波老师、王冲老师与大家分享教学的经验与感悟。

张松波:用心教书 潜心育人



张松波,2013年参加工作,首都经济贸易大学工商管理学院院长助理、市场营销系教师、讲师,讲授《营销渠道管理》《零售管理》《市场营销学》等课程。曾获2015年首都经济贸易大学第十届青年教师教学基本功大赛一等奖,2017年北京青年教师教学基本功大赛优秀奖、最受学生欢迎奖,2018年首都经济贸易大学教学新秀奖一等奖。

□实习记者 李可心
李心怡/文



9月10日,作为学校第一届教学新秀奖的代表,张松波在全校教师节表彰大会上讲了一堂示范课。生动活泼的课堂氛围、丰富多彩的企业案例、深入浅出的讲解,赢得了现场师生的掌声和赞许。作为一名入校刚满五年的青年教师,张松波面对这份荣誉却显得十分平静:“不论是比赛还是奖项,对自己本身都是一种提升。我会利用参赛过程中的收获来丰富自己的教学形式和内容,给学生带来更好的课程体验。”在繁忙的工作之余,张松波应邀与校报记者谈起了自己从五年来的经验与感悟。

创新案例教学方法

近年来,张松波一直在案例教学的方法上进行创新,力争在讲授前沿经营管理知识的同时,也能提升学生的实践能力。

在每学期第一节课开始之前,他会让每一个同学选定一家自己最熟悉、最喜欢的企业。在之后的教学中,张松波会要求同学们用这家企业把这门课程的知识点都串联起来。讲到某一个知识点时,他会留几秒钟让学生想想自己选定的这家企业是怎么做的,并鼓励学生与其他人分享这家企业的故事。张松波告诉学生:“对于你选的这家企业,你就是班里的权威。”带着这种使命感学习,学生往往准备的非常充分。这种嵌入式的案例教学让学生的主动性得到最大程度的发挥。

案例教学往往耗时较长,而课堂的时间有限,

有时一次课无法讲完一个完整的案例。为此,张松波积极探索微案例设计,即从更小的知识点进行切入,让学生能在更短的时间内掌握。“好比切西瓜切最甜的部分,找准一个企业案例最有价值的地方与相关的知识点结合,再分享给学生们。”

为了搜集企业资料,积累实践经验,张松波参与了很多企业的实践项目中,课上的很多案例都来源于自己的亲身经历。他把实践项目与课堂上的知识点结合起来,把能用到的对应课程的知识点都摘录出来,与学生分享企业出现的问题,做了什么规划、最后怎么解决。老师亲自做过的案例,讲出来学生们非常喜欢听。学生能有所收获,张松波也就觉得实践很有意义。

用心备课才能提高“抬头率”

学生需要怎样的知识,怎样让学生把听到的内容内化为自己的知识,是张松波一直在思考的问题。他在开课前会做好针对学生的调研,摸清楚班里多少人、男女比例如何,学生的知识储备水平怎么样,学生有什么性格特点甚至向星座。同时,他也会向学生介绍自己。师生双方都有一个明确的定位,在设计教案时才可以有的放矢。教学要注意细节和方法,PPT里字体大小、什么时候插入图片、视频时间的控制、节奏的把握甚至语调高低的变化,张松波都会在备课时考虑到。

“学生一定会感受到老师的用心”,张松波坚信,“老师备课好不好,下

了多少功夫,学生门儿清。学生感受到老师的用心,才会自觉地认真听讲。”备课是教学的基础,有些年轻老师的科研压力大,难有充足的时间备课,但张松波在课前准备方面很用心。不论是收集讲课素材、制作演示课件,还是扩充储备知识,他都尽力做到完美。“教学用的PPT一定要亲自制作,用心的课件才能吸引学生。有时候我一页PPT就要做半个小时,一定要选最贴切有趣的图片和视频展示给学生。”张松波一门课程要用几百张图片,其中大部分都是自己拍的;平时出去旅游或者吃饭逛街,看到好玩儿的广告和策划就会拍下来;看电视刷发现不错的植入广告,也会立马下载下来;张松波还喜欢看美剧,看到与营销有关的剧情就会把相关段落截下来,拿到课堂上与同学们讨论。原创的内容会抓住学生的眼球。同学们发现老师讲课用自己拍的图片、用耳熟能详的剧集,而不是照本宣科,“抬头率”自然就提高了。

一切以学生为中心

在张松波看来,无论教什么课,都要以学生为中心,要时刻牢记“教师这个职业因学生而存在”。“真心”是张松波执教的关键词。处理和学生的关系,不能过分强调师威,炫耀自己的知识,也不能讨好学生,用开卷考试、不布置作业的方法来取悦学生。要和学生当朋友,师生是平等的关系,有平等交流的空间,才能实现教学相长。

在课堂上,张松波不只站在讲台上讲课。他常与同学们开玩笑,说自己有“多动症”,会走下讲台与同学们互动。这样做的目的是拉近与学生的距离。“要随着课堂调整讲课的状态,感到学生累或者走神,发现学生开始低下了,我会把语调忽然高一点,忽然低一点儿,或者忽然不说话,用这样的方法让学生的注意力回到课堂,然后再继续授课。”

张松波还会关注95后、00后学生的特点,更新自己的“语言库”。听得懂学生的流行语,才不会让学生觉得老师脱节,才能拉近与学生的距离。为了课堂互动,张松波让学生们在课上分组,并模仿企业命名给自己的小组想一个有趣的名字。有个小组介绍自己的组名是“小脑斧”。张松波笑道:“还好我在微博上看到了这个新词语,不然真是要想大脑和斧子怎么组合到一起了。”张松波还会准备好特有的段子,并与知识点关联,让学生们在快乐的气氛中增长知识。“不想当演员的老师不是好老师”,他开玩笑地说。

张松波认为:“与学生们相处,平凡就是感动”。每年寒暑假,都有已经毕业的学生回来看他;每年教师节,都会收到学生的祝福短信和鲜花;学生在创业、工作、人际交往中遇到困惑,会把他当做家人一样寻求帮助;学生取得成绩了,也会第一时间告诉他。对于一直在教学岗位上播种“真心”的张松波来说,这就是最大的幸福。



王冲:谦卑为镜 砥砺前行



王冲,2005年7月参加工作,现任首都经济贸易大学文化与传播学院传播学系主任、副教授。讲授《新闻学概论》《新闻采访》《全媒体新闻写作》等课程。曾获2016-2017学年首都经济贸易大学课堂教学优秀奖一等奖、2016年首都经济贸易大学教育教学成果特等奖、2018年首都经济贸易大学教学新秀奖一等奖。

□学通社记者 单佳琪/文

以“没有标准答案”的问题为导向式课堂



理论联系实际的教学方式、严谨认真的教学态度、开放的问题导向式理念……这些共同搭建了一个活力满满的课堂。学生们对王冲的喜爱,在一声声“冲哥”的称呼中自然地流露出来。他的课堂仿佛拥有一种魔力,吸引学生全神贯注地听讲、积极思考。

“没有标准答案”的问题导向式课堂

在接触大一本科生的过程中,王冲发现,应试教育导致学生思考问题的方式存在趋同化和单一性。为了培养学生们的创新思维,王冲常常在课堂上抛出一个问题,以问题为导向,引发学生们思考。再层层剥笋式地带领学生思考问题的本质,让学生对事件形成自己的看法。

“问题没有标准答案”,这是王冲经常强调的一点。新闻传播学的课程带有浓厚的人文色彩,每一个社会现象都应站在不同的角度去解读。出于这样的理念,王冲的课堂是引导式而非主导式的。他鼓励学生勇敢地表达自己的观点,无论观点主流与否,都有值得探讨的价值。

在一堂讲述新闻职业道德的课堂上,王冲举了这样一个案例:一名路人冒雨骑车经过一个路段时,因道路有坑,自行车前轮突然陷入,路人失去平衡摔倒。早就蹲守在那里的摄影师拍下了路人摔倒的瞬间。王冲让学生讨论:摄影师应先拍照,还是先提醒路人?一位同学始终坚定地认为记者可以不去救人,但其他同学几乎一边倒地认为应该先救人。讨论到最后,那名同学急出了眼泪,但是仍旧不肯改变自己的观点。

几年后,王冲对这件事仍旧记忆犹新。他觉

得,任何人都可以坚持自己的观点。一边倒的结论,往往会导致“伪善”。教师对于课堂讨论的引导起到至关重要的作用。此后,他采用了更加灵活的方式来处理课堂讨论的敏感问题,让学生敢于在课堂上提出不同的观点。

每件事情都没有标准的答案,在这样的课堂氛围中,沟通变得更加热烈和真诚。

细致入微:洞察学生才能形成“共振”

“王冲老师对每个学生都很关注”,2017级传播学本科生单昕告诉记者。王冲认为,学生不应被贴上“好”或“差”的标签,每个人都是独立的个体。“有的学生也许不擅长写作,但是摄影很厉害。或许他有很多优点,只不过没能在我的课堂上体现出来而已。”他认为,评判学生的标准应该是多元化的,不能仅以成绩的好坏进行划分。

王冲认为,对于教师而言,除了需要具备过硬的专业知识,敏锐的洞察力也十分重要。通过与学生的接触,王冲发现95后的学生是个性化的,他们身上有很多优点,同时也比较敏感。如何照顾到学生的“敏感点”,恰当地拿捏讲课时的措辞和例子;如何发现学生的“触发点”,以学生感兴趣并且能快速理解的方式去诠释问题的本质,都是需要教师在实际教学中,不断思考和发现的。

王冲时刻关注每一位学生的心理感受。一次课后,他赠送给每个学生一本书,但发书的顺序略显特别:先让没获奖的学生选,然后获得三等奖、二等奖、一等奖的学生依次进行选择。这样不仅使每位学生都感受到了重视,人文关怀的气

息也在课堂中蔓延开来。

文化与传播学院副院长陆彦明这样评价:“王冲老师比较关注学生。只有当一个老师足够了解自己学生的生活习惯、价值观、关注点的时候,他的讲课内容才能与学生形成共振。”

重过程:分数不是要来的,是换来的

王冲在第一节课就告诉学生,分数不是要来的,而是取决于平时的努力程度。在王冲的课堂中,经常有课堂讨论的环节,学生在讨论中的表现会被记录在平时成绩中。重视过程考核是王冲教学的一大特点,他认为通过多元化的考核方式,能更好地激发学生学习的自主性。与此同时,他会将“考试不是学习的终点”的观念渗透给学生,鼓励学生持续关注社会热点,不断地深入思考社会现象的本质。

在一次平时作业中,王冲让学生们完成一份关于贾樟柯的采访提纲,要求学生尽量看完贾樟柯的所有作品和报道。2017级传播学本科生郑朝颖说,自己一开始很不理解,觉得那么多也看不完。但是随着准备工作的深入,她觉得越看相关的资料越觉得有趣,越能从不同角度提出问题。她说:“虽然感觉很累,但是付出的确和收获成正比。充分的阅读让我受益良多。”王冲坦言,自己对学生的期待比较高,认为学生可以表现得更好。

王冲的《新闻学概论》期末试题中有一种特殊的题型——常识题,难倒了很多同学。没有明确的考试范围,时政经济、科技卫生、文化体育……各种新闻热点都可能摇身一变出现在考卷上。这就要求学生在平时经常关注新闻,“眼观六路,耳听八方”,尽可

能在平时积累知识。2016级传播学本科生谢瑾靓坦言,她当时对常识题有些害怕,因为自己是理科生,对历史地理类的了解不是很深入。为了避免考前临时抱佛脚的情况,她平时会加强对社会热点和时事新闻的关注。“王冲老师对于常识的考察,增强了我的新闻敏感度”,她说,“同时,也让我感到自己的知识不再那么狭窄了。”

重实践:特稿大赛搭建校内实践平台

自2012年以来,王冲多次举办特稿大赛暨工作坊,为全校对特稿感兴趣的学子搭建了一个实践平台,锻炼学生的采访、写作能力。

特稿工作坊特别重视培养学生的审美,即对文字要有敏感度,内容不能落入俗套,要深刻并兼具美感。此外,对于首次接触特稿的同学而言,锻炼他们的选题意识也很重要。“改稿的过程是特别磨人的,王冲老师对我们的要求很高”,第三届特稿大赛二等奖获得者胡嘉睿说,“在慢慢‘磨稿’的过程中,进步是十分明显的。”

特稿大赛结束后,工作坊的微信群并没有随之沉寂下去。同学们经常会在群里分享一些特稿作品,进行交流讨论。这里凝聚了一群真正热爱特稿的人,这种强大的凝聚力也正是特稿工作坊的魅力之处。

提到从事教学行业的初心,王冲谈到,他相信教育是有辐射作用的,哪怕只能改变一点点现实,也是值得欣慰的。他始终记得那个在课堂上因为争论而流泪的同学,也时刻提醒着自己,教学经验需要不断地累积和沉淀,需以谦卑为镜,砥砺前行。

重过程 重实践

洞察学生才能形成“共振”



□学通社记者 胡婧涵/文

黑板白粉笔,讲台课桌椅,外加投影PPT,人们印象中古老的教室模样正在首经贸悄悄发生改变。新学期伊始,三间长相“奇特”的“智慧教室”带着“无线同屏”“远程交互”“辅助教学平台”等多种科技配置,走进了老师和同学们的学习生活,带来了教学资源、教学方式和教学体验的升级转型。

智慧与美貌并存的教学空间

慎思楼122和124两间智慧教室侧重于分组研讨,宽敞明亮的教室里没有黑板,讲台后是一块98英寸的触控液晶屏,四周墙壁上有能书写的玻璃白板,30把可移动的彩色桌椅可以根据课程需求自由拼接组合,就连米色窗帘都可以遥控,同学们纷纷感慨,原来教室也可以“智慧”与“美貌”并存。

法学院何锦前老师主讲的《经济法》课程正在这里开讲,上课前五分钟,何锦前通过中控一键开启设备,登录基于校园网的微信辅助教学平台“易学堂”系统,创建教室,并上传课件,同学们拿出手机扫描二维码进入课堂,签到,将教学资料同步到手机,还能弹幕和老师互动,新颖的课堂体验让课堂氛围一下子活跃起来。“和普通教室不同的是,这个屏幕是可触控的,讲课时可以直接用手或者触控笔在屏幕上书写板书,很清晰,很方便,能迅速擦除,最重要的是没有粉尘,对大家的健康有好处,这些板书还能被保存下来,为学生课后复习巩固理解提供学习资源。”何锦前说。

当讲到“美国到底有没有经济法?”这个问题时,何锦前让同学们进行分组讨论,顿时,同学们不再拘谨地“排排坐”,而是根据教学分组,自由移动桌椅,组合环绕形成学习小组,利用教室周围墙上的玻璃白板进行课题研讨和汇报。何锦前说:“开放的课堂,让同学们摆脱固定桌椅的束缚,能更好地参与到课堂教学当中。”通过无线同屏系统,同学们既可以在显示屏上看到老师

的教学内容,还可以将自己移动端的图片、视频等资料投射到大屏上。“这种灵活的教学方法也增加了课堂信息的承载量,每节课都很充实。”法学院2017级本科生杨钦智说,“最有趣的应该是发弹幕和老师互动,有不懂的问题可以提问,还能给老师点赞,枯燥的法学课变得特别有趣,‘黑科技’让我们上课、学习的积极性大大提高了。”

课程结束后,何锦前上传了课后作业,同学们也将通过“易学堂”平台完成作业,提交作业。“课堂上同学们的弹幕和研讨内容等互动数据都会被自动收集起来,我需要及时做好归纳总结,掌握学生们在课堂上遇到的问题,了解每个同学对知识的掌握程度,这些都是我今后调整课程进度和备课的重要教学资料。”

与慎思楼两间智慧教室不同,行知楼三层的305教室除了具备分组研讨功能,还配置了更高端的远程互动教学设备,包括录播设备、直播设备和视频会议终端等,通过远程互动系统传输,可以与远在千里之外的其他课堂进行视音频和电脑信号的实时交互,实现异地同课的效果。

教务处经管实验中心郝海波老师介绍,全校所有专业均可根据课程需要申请到“智慧教室”上课。他谈到,信息技术高速发展的教育新时代已经到来,从硬件上满足师生新的教学需求和教学体验是必要且迫切的,“智慧教室”正努力为学生创造更好的教学环境。

以“教室革命”推动教学模式改革

在今天的本科教学工作大会上,校长付志峰围绕“以本为本,四个回归,提高本科教育水平”这一主题,着重指出,高质量的本科人才培养是首都经济贸易大学当前的首要任务和核心工作,要以“教室革命”推动教学模式改革,变“以教为主”为“以学为主”,变“灌输教学”为“互动教学”,广泛尝试慕课、互动研讨等教学形式,提高人才培养质量。

灵活多变的教室形态、实时互动的授课平台,都是要利用信息技术,提高学生的学习专注度和教学参与度。随着智慧教室在全国高校的大范围普及,学校以“教室革命”为抓手,瞄准课堂教学改革这一突破口,从2016年12月开始,在学校领导的支持下,经管实验中心成员陆续走访了北京师范大学、中央财经大学、中国政法大学等京内京外十余所高校,详细调研了智慧教室的建设和使用情况,去年7月,由教务处组织申报的中央资金共建项目“人才培养质量建设—智慧教室建设(中央资金)”获批,投资132万元经费筹建智慧教室,并在今年暑假期间紧锣密鼓地建设施工,9月份开始投入使用。

郝海波介绍,为了让更多老师了解智慧教室,尽快适应智慧教学带来的变化,学校将于10月份,专门为全体教师就“智慧教室”的功能、设施设备使用进行培训,通过引领示范,让教师掌握先进的信息技术,推动学校教学模式改革。

智慧教室的建成在丰富课堂教学环境、令人眼前一亮的同时,也对老师提出了巨大挑战。“我们以前备课就是一个PPT、一个教案,学生很多时候都是被动在听,现在教学条件变好了,备课的要求也提高了,不仅需要我们要熟练掌握教学设施,时时注意学生互动,还需要巧妙设计教学环节,充分利用教学资源,探索创新授课方式,从而达到最好的教学效果。”何锦前说。

“‘教室革命’只是一个突破点,最本质的还是希望通过硬件设施的改善,提高教师教学水平,提升课堂教学质量。”郝海波说。近年来,随着信息技术的飞速发展,学校鼓励老师运用“互联网+教育”理念,创新教育教学模式改革,各教学单位进行了积极尝试:外国语学院探索慕课教学方法,制作了跨文化交际、单词记忆法、看美剧学口语等六门慕课课程;统计学院尝试建设“数学微课”,目前已播出“四季”,分别是微积分I、微积分II、概率论与数理统计和线性代数;一大批老师申请了学校的教改项目,参与到教学模式改革当中。与之相匹配的,学校还制定了一系列制度保障,引领教师投身教学一线,提升教学质量。学校通过设立“教学卓越奖”和“教学新秀奖”,重奖钻研教学方法、教学效果优异的老师,使一线教师获得强烈的荣誉感和成就感,不断提升学校教学水平,全面提高人才培养质量。

如果没有军训 / 你不会明白 / 军号为你而鸣
如果没有军训 / 你不会理解 / 清风为你吹拂
如果没有军训 / 你不会感觉 / 拼尽全力后的自己 / 有宛如涅槃的喜悦
如果没有军训 / 你不会见证 / 那表面严肃的教官 / 有深藏不露的可爱
如果没有军训 / 你不会在最美的年纪 / 迎接这场华丽的蜕变
如果没有军训 / 你不会在最美的大学 / 开启一次全新的旅程
两周磨砺 / 无悔此行



首经贸2018级新生 军训团闭营

9月7日到20日,2018级本科新生度过了为期两周的军训生活。同学们在军训团汇报表演中整齐划一的动作,坚定的眼神和洪亮的口号声代表了军人的气势和保家卫国的决心。这其中凝聚着教官的辛勤付出和同学们奋力拼搏的汗水,展现了经贸学子良好的军训成果和精神风貌。

2018级军训团/文

本版图片/校报记者曹海鹏、2018级军训团



如果没有军训 / 你不会明白 / 军号为你而鸣
如果没有军训 / 你不会理解 / 清风为你吹拂
如果没有军训 / 你不会感觉 / 拼尽全力后的自己 / 有宛如涅槃的喜悦
如果没有军训 / 你不会见证 / 那表面严肃的教官 / 有深藏不露的可爱
如果没有军训 / 你不会在最美的年纪 / 迎接这场华丽的蜕变
如果没有军训 / 你不会在最美的大学 / 开启一次全新的旅程
两周磨砺 / 无悔此行



首经贸2018级新生 军训团闭营

9月7日到20日,2018级本科新生度过了为期两周的军训生活。同学们在军训团汇报表演中整齐划一的动作,坚定的眼神和洪亮的口号声代表了军人的气势和保家卫国的决心。这其中凝聚着教官的辛勤付出和同学们奋力拼搏的汗水,展现了经贸学子良好的军训成果和精神风貌。

2018级军训团/文

本版图片/校报记者曹海鹏、2018级军训团

