

首经贸报

中共首都经济贸易大学委员会主管主办 校报编辑部出版 国内统一刊号:CN11-0968/(G)

2021年12月7日 星期二 第16期(总第577期)

纪念全国高校思想政治工作会议五周年

课程思政开新局 立德树人谱华章

——首都经济贸易大学2021年课程思政建设专刊



立德树人是新时代高校对党的初心使命的最高践行。在全国高校思想政治工作会议召开五周年之际,首都经济贸易大学交出了一份合格的育人答卷。一年来,学校以课程思政为抓手,将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,推动习近平新时代中国特色社会主义思想在学校落地生根、开花结果,形成生动实践。



首经贸官方微信



首经贸官方微博

- 深化推进课程思政 谱写新时代铸魂育人新篇章(2-3版)
- 韩宪洲:全国高校思想政治工作会议五周年特别报道(4-5版)
- 专业思政先行先试,育人育才互学互鉴(6-7版)
- 课程思政大家谈(8-11版)
- 以“课程思政”破题——首经贸:抓党建就要抓育人(12版)
- 首经贸成立课程思政教学研究中心(13版)
- 育人实践遍校园 春风化雨润心田(14-15版)
- 2021年课程思政教学成果名单(16版)



学校多次召开课程思政建设研讨会

首都经济贸易大学

深化推进课程思政 谱写新时代铸魂育人新篇章



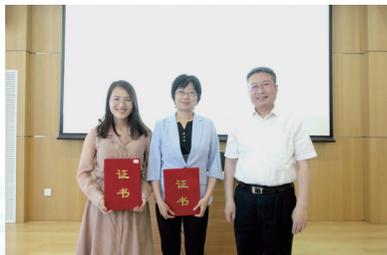
4月7日,文化与传播学院举办课程思政建设专题研讨会



4月15日,外国语学院举办课程思政建设工作会



5月11日,金融学院举办课程思政建设推进会



5月21日,城市经济与公共管理学院举办课程思政暨教学改革工作推进会议



6月3日,财政税务学院举办课程思政交流分享会



6月4日,我校举办首届课程思政教学设计大赛



6月10日,管理工程学院举办课程思政教学演示与分享会

立德树人是新时代高校对党的初心使命的最高践行。一年来,首都经济贸易大学以课程思政建设为抓手,做到课程思政、专业思政一体化推进,坚持党建引领,层层落实;坚持党政协同,共同发力;坚持全员动员,全员参与,将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,推动习近平新时代中国特色社会主义思想在学校落地生根、开花结果,形成生动实践。

党建引领, 育人路径清晰有力

首经贸各级党组织以课程思政为抓手,校党委顶层设计、学院党组织统筹推进、教师党支部示范引领,激励全体党员担当作为。坚持抓党建就要抓育人,实现党建与育人“双促进”“两加强”。

学校党委把脉定向、搭建多元平台。学校党委紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,对课程思政进

行系统化和整体性设计,搭建多元平台,不断完善工作体系。2020年,学校出台四个制度文件,为学校“三全育人”综合改革和深化课程思政建设明确了顶层设计,绘制了路线图。2021年初,学校确立的课程思政八项重点工作逐一落地。打造校级层面的“七个一批”工程,在2021年新版人才培养方案中进一步突出课程思政相关要求,要求培养方案每门课程的教学大纲中都加入课程思政元素,构建高水平人才培养体系。

学校党委搭建六个多元育人平台,采取切实举措全面推进课程思政建设。成立课程思政教学研究中心为课程思政提供“研究平台”;成立红色文化研究教育中心,推动红色资源进课堂,为课程思政搭建“资源平台”;举办课程思政教学设计大赛,组织教师参加北京市青年教师教学基本功大赛,鼓励教师以赛促建,为课程思政搭建“展示平台”;举办学校课程思政建设推进

会、本科教育教学大会和教师党支部推进课程思政研讨交流会,分享经验成果,为课程思政搭建“推进平台”;将加强课程思政建设写入学校“十四五”发展规划,融入2021新版人才培养方案修订,为课程思政提供“制度平台”;学校党委、二级党组织和教师党支部各担其责,为课程思政搭建“保障平台”。

聚焦“课程思政是什么、为什么、怎么干、怎么看,如何深化落实”,校党委书记韩宪洲深入二级单位进行了近20次面对面辅导、答疑和宣讲,与一线教师亲切交流,实现教学单位全覆盖。韩宪洲强调,课程思政是新时代的新理念、新任务和新要求,要从高度、深度、广度深刻认识课程思政是落实立德树人根本任务的战略举措,是把思想政治工作体系贯穿人才培养体系的基本载体,是健全“三全育人”体制机制的重要抓手。

学院党组织谋划推进,教师党支部站到一线。学院党委把课程思政

建设纳入学院重点工作整体谋划推动,形成了“学院党组织推动、专业负责人牵头、教师全员参与”的建设路径。在今年的优秀基层党组织、党建创新项目、党建与思想政治工作课题、主题党日活动等组织申报中,学校所有二级党组织、教师党支部都将课程思政作为主线,贯穿党建工作的各个层面,为学院党建工作找到了有力抓手,增加生机和活力,激发师德师风建设的内驱动力,育人氛围浓厚,溢出效应明显。

教师党支部成为课程思政建设的推动者,为课程思政建设提供思想武装和组织保障,课程思政也成为加强教师党支部建设的有效载体,教师党支部站到了落实立德树人根本任务的第一线,形成了良好的示范和带动效应。如统计学院各教师党支部牵头组织“头脑风暴·说课分享”系列活动;城市经济与公共管理学院行政管理系教师党支部组织集体备课,共同研讨思政元素

如何融入专业教学;劳动经济学院劳动与社会保障系教师党支部在“双周教研漫谈”活动中贯穿课程思政教学研究,引领支部成员凝聚共识、协同发力。

党政协同, 育人合力明显激发

各部门协同联动,凝聚奋进力量。学校把课程思政纳入全校各单位职责范围。党委宣传部统筹协调,营造氛围,积极开展课程思政相关政策解读、宣传宣讲、组织学习等工作,为课程思政建设凝聚共识;教务处通过开展学校层面的“七个一批”和学院层面的“六个推进”工程,将课程思政理念融入2021版专业人才培养方案和教学大纲修订中,为学校系统性做好课程思政建设找到实践路径;党委组织部把教师党支部推进课程思政建设情况纳入教师党员民主评议、教师党支部书记考核、教师党支部考核当中;教师工作部统筹推进课程思政和师德师风建设,开展各类专题培训近50余场,累计培训人数近1500人次;其他职能部门主动作为,为课程思政提供支持保障。

学院系统谋划,党政齐抓共管。学院加大课程思政资源投入和支持力度,多个学院出台了学院层面的课程思政建设实施方案,成立领导小组,所有学院均召开了课程思政建设的研讨会或推进会,定期开展专题研讨,及时总

结工作进展,形成了党政齐抓共管的良好局面。

院长、系主任与课程负责人主动走上推进课程思政建设一线,探索推进教育教学改革,不断提升人才培养质量,进行专业思政与课程思政一体化设计、一体化实施,组建课程思政核心教学团队,举办各类培训及研讨会,积极申报各类教改项目,推进课程思政进课程、进大纲、进教材,确立教学规范,组织集体备课,经验交流会等。

如会计学院组织“课程思政”教育教学改革工作交流会,在《审计学》的教材修订中融入了思政元素,在每章增加思政小课堂板块;外国语学院开设中国文化(英语)课程,让学生使用标准、流畅的外语向世界介绍中国优秀文化,讲好中国故事;城市经济与公共管理学院通过磨课、研课、赛课,展示示范课程,引领教师提升课程思政建设水平;财政税务学院鼓励青年教师积极参加财税史师资培训,更好地开展红色财税史教学;华侨学院编写大学英语《核心英语I》讲义,在内容中融入中国文化、中国精神。

在学校各部门、各学院的协同努力下,学校涌现了一系列成果。截至目前,我校会计学院审计学课程及团队入选教育部2021年国家级课程思政示范课程、教学名师和团队;外国语学院李双燕、孙桐获首届全国高等学校外语课程思政教学比赛一等奖;我校申报的《坚持课程

思政为抓手,确保“三全育人”见实效》工作案例获得北京高校“三全育人”优秀成果一等奖;学校共立项17个“课程思政”示范课程建设项目,并评选出10门校级本科课程思政示范课程,其授课教师和教学团队自动认定为校级课程思政教学名师和教学团队。评选校级研究生课程思政建设课程8门,3门课程参加北京市研究生课程思政示范课程的评选。立项42项课程思政案例,其中包括39个经典案例,将于年底出版《首都经济贸易大学课程思政优秀教学设计案例(经管文法类)》,实现了课程思政的成果转化。

全员参与, 育人氛围日渐浓厚

“守好一段渠,种好责任田”,随着学校课程思政建设的不断深入,学校育人氛围日渐浓厚,广大教师形成育人自觉。教育者先受教育,教师带头积极实践、凝练成果,挖掘各门课程中蕴含的思政元素。初步实现了“课程门门有思政,教师人人讲育人”的良好氛围。

在学校组织的课程思政教学设计大赛中,17个教学单位近200名教师参与预赛选拔,共有29位教师参加了校级决赛。国际经济管理学院苏志老师在教授“中国经济前沿”课程时,从多个方面描述中国改革开放后的“经济增长奇迹”,使学生对我国的经

济发展历程和国家实力有了更加正确的认知;商学院李欣欣老师在“金融学”课程“信息不对称问题”知识点的讲述中融入了脚踏实地、不忘初心、防范风险、坚守底线的思政元素在个人、家庭、国家三个层次的体现;文化与传播学院李培涛老师在“大学语文”课程中以中国古典文学为主,中国现当代文学和外国文学为辅,培养学生“天下兴亡,匹夫有责”的家国情怀、“上善若水,厚德载物”的道德情操和“自强不息,刚健进取”的奋斗精神。学校坚持立德树人根本任务,全面推进课程思政建设,学校形成浓厚氛围、学院形成鲜明特色、专业形成核心特点、课程形成示范品牌、讲授形成个人风格、教师树立典型榜样、成果实现应用转化。

课程思政建设没有终点,立德树人永远在路上。在“全国高校思想政治工作会议”召开5周年之际,全体首经贸人将继续用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。为党育人、为国育才,坚持培养一代又一代堪当民族复兴大任、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,在艰苦奋斗中书写新时代铸魂育人的新篇章。

(新闻中心/文,本版摄影:记者曹海鹏。本文刊载于12月7日《现代教育报》)



6月24日,统计学院召开“说课分享·头脑风暴”课程思政系列活动第四讲暨课程思政建设中期汇报会



10月21日,在本科教学大会上,课程思政教学研究中心揭牌



10月27日,我校召开教师党支部推进课程思政建设交流会



10月28日,国际经济管理学院举办课程思政建设推进会



11月3日,商学院举办课程思政建设交流会



11月17日,体育部举办课程思政建设推进会



11月18日,工商管理学院召开专业思政、课程思政一体化建设推进会



11月19日,马克思主义学院召开思想政治理论课质量提升工作推进会

《中国高等教育》：全国高校思想政治工作会议五周年特别报道

课程思政的发展历程、基本现状与实践反思

【摘要】 课程思政缘起于2016年全国高校思政会。五年来,在习近平总书记关于教育重要论述的指导下,我国高等教育领域紧紧围绕立德树人根本任务,不断推进课程思政的理论与实践创新发展,形成了新时代中国特色社会主义教育理论体系的生动实践。必须基于课程思政的发展历程和基本现状,对课程思政进行深刻反思,才能在我国高等教育发展的新阶段,不断推动课程思政建设高质量发展,不断提升新时代高校立德树人成效。

【关键词】 课程思政;课程思政建设;习近平总书记关于教育的重要论述

□校党委书记 韩宪洲/文

课程思政是对新时代中国特色社会主义教育理论体系的生动实践,是新时代我国高等教育发展的理念创新、实践创新、制度创新、文化创新。全国高校思政会召开五年来,课程思政不论在认识上、理论上还是实践上,都取得了迅速的发展。梳理五年来的发展历程,把握当前的基本现状并进行深入反思,对推进课程思政建设高质量发展,更好落实立德树人根本任务,全面提高人才培养质量意义重大。

一、课程思政的发展历程

课程思政植根于新时代,是我国高等教育领域在党的十八大所确立的“把立德树人作为教育的根本任务”的时代背景下,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,为培养担当民族复兴大任的时代新人,助推实现中华民族伟大复兴中国梦,对新时代高校育人理念、育人模式、育人机制等的探索与创新。从发展历程看,课程思政缘起于全国高校思政会,并伴随习近平总书记立德树人重要论述的深化拓展,逐步在实践探索中完成其基本理论建构,有力促使我国高等教育面貌发生格局性变化。

(一)课程思政认识的缘起:全国高校思政会

2016年全国高校思政会召开于党的十九大之前不到一年。会议强调,“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环

节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”会后,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,为新时代高校立德树人确定了总基调和总要求。对于如何做好高校思想政治工作,落实立德树人根本任务,习近平总书记强调,要因事而化、因时而进、因势而新。其中,特别强调,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”这一重要论述,成为许多高校在全国高校思政会后,探索以立德树人为中心环节做好思想政治工作,落实立德树人根本任务的重要实践方向。立足于习近平总书记的这一重要论述,关于课程思政的主体、地位、作用、内容、特征、功能等基本理论问题得以廓清,自然而然便成为课程思政认识的缘起。

(二)课程思政认识的深化:北京大学师生座谈会

2018年北京大学生座谈会是党的十九大之后习近平总书记首次到高校考察调研时召开的。会议指出,培养社会主义建设者和接班人,是我们党的教育方针,是我国各级各类学校的共同使命。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好,才能办出中国特色世界一流大学。习近平总书记强调,要把立德树人的成效作为检验学校一切工

作的根本标准;要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本;要引导教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教。我国大学硬件条件都有很大改善,有的学校的硬件同世界一流大学比没有太大差别了,关键是要形成更高水平的人才培养体系。加强党的领导和党的建设,加强思想政治工作体系建设,是形成高水平人才培养体系的重要内容。

人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,而贯通其中的是思想政治工作体系。这些重要论述,是对党的十九大确定的“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”的再动员、再细化、再部署,为刚刚兴起不久,正在实践中探索推进的课程思政建设提供了重要遵循,注入了强大活力,促进课程思政的认识不断深化。随后,新时代全国高等学校本科教育工作会议召开,“新时代高教40条”出台,对课程思政做出了明确的部署和要求,为课程思政开辟了政策通道,提供了制度保障。

(三)课程思政认识的成型:全国教育大会

2018年全国教育大会是党中央召开的改革开放以来第五次、新时代第一次全国教育大会,是一次非常重要的历史性会议。会议回顾了党的十八大以来我国教育事业所取得的历史性成就,高度总结了推动我国教育事业发展的“九个坚持”,将我们党关于教育工作规律性的认识提升到了一个新高度,为包括高等教育在内的教育工作提供了根本遵循。习近平总书记

强调,教育是国之大计、党之大计。要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。这些重要论述,为新时代高等教育深刻把握“教育的首要问题”,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才,擘画了蓝图、指明了方向、确定了路径,为从高等教育制度层面认识课程思政,提供了坚实的理论依据,课程思政作为立德树人重要落实理念和机制的认识基本成型。

此后,课程思政在习近平总书记关于教育的重要论述指导下持续深化发展。在2019年学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记强调,“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课。同时,要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。既要有惊涛拍岸的声势,也要有润物无声的效果,这是教育之道。”这一重要论述为正确处理课程思政与思政课程的关系,把握课程思政的特点和规律等提供了理论依据。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,课程思政被纳入我国高等教育创新发展的重要顶层设计,成为新时代高等教育实现高质量发展的重要政策驱动。

二、课程思政的基本现状

课程思政是新时代我国高等教育领域为更好落实立德树人根本任务而探索创新的新兴事物。以全国高校思政会作为对其认识和提出的缘起,历经五年的艰辛探索,对课程思政的认识不断提升,实践逐步深入,研究持续深化。

(一)对课程思政时代价值的认识不断提升

立德树人是课程思政的价值旨归和活的灵魂。基于习近平新时代中国特色社会主义思想这一理论源泉,恪守习近平总书记关于教育的重要论述这一根本遵循,必须从坚持和发展中国特色社会主义的战略高度,深刻把握课程思政是“培养什么人”的根本举措;必须从加快教育现代化、建设教育强国,办好人民满意的教育的理论深度,深刻把握课程思政是努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系的有效切入;必须从构建全员全过程全方位育人大格局的现实广度,深刻把握课程思政是完善三全育人工作体系和机制的重要抓手。五年来的认识之路是我国高等教育领域学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想的过程体现,这一重要认识成果,必将伴随习近平总书记关于教育的重要论述的进一步丰富,而在常学常新中不断提升。

(二)课程思政的实践探索逐步深入

提升立德树人成效是课程思政的出发点和落脚点。从上海、北京等地在点上各具特色的实践探索,到教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》在面上的整

体推进,课程思政建设已经实现了从外延到内涵的模式转变,并由个别地区部分院校的个案探索扩展为全国范围所有高校的共同实践,基本形成了“课程门门有思政、教师人人讲育人”的总体格局。五年来的实践之路,是课程思政实践探索不断深化的过程:对教师而言,课程思政基于课堂教学成为育人主渠道这一重大变化,拓展了课堂育人的内涵,教师开展课程思政使课堂育人由原本零散的、自发的个体化的育人行为转变为系统的、自觉的有组织的育人行为;对于高校而言,课程思政是新时代的新任务新要求,课程思政建设使高校不仅在把思想政治工作体系贯通人才培养体系,构建高水平人才培养体系上找到了有效切入,在健全三全育人体制机制上抓住了重要抓手,而且找到了加强教师党支部建设和师德师风建设的新载体,初步破解了教师党支部建设和师德师风建设的难题等等。

(三)对课程思政的理论研究持续深化

扎实的理论研究是持续推进课程思政建设的前提和基础。近五年来,课程思政研究作为我国新时代高等教育高质量发展面临的崭新时代课题,已经在在新时代中国特色社会主义教育理论体系的指导下,迅速成为学界和理论界的研究热点。以2021年度国家社科基金高校思政课研究专项为例,151项立项中直接涉及课程思政的有9项,由此可见一斑。关于研究方向,文献统计分析发现,当前的研究成果主要是聚焦在课程思政的内涵特点、价值阐释、路径方法等方面,并对课程思政与课程思政建设、立德树人、三全育人等相关概念的关系进行了研究,为课程思政建设的推进提供了重要的理论基础。虽然如此,但关于课程思政的概念范畴和科学内涵还需要进一步厘清,关于课程思政的内在特点和建设规律还需要进一步把握,关于课程思政的实践路径和育人功能还需要进一步优化。

三、课程思政的实践反思

课程思政的发展历程饱含收获与期待。立足于五年

实践,着眼于完善提升,深刻反思课程思政的本质内涵、建设路径、成效评价,有助于课程思政建设的持续全面推进和高质量发展。

(一)关于课程思政的本质内涵

课程思政,作为一个新兴事物,在高等教育领域已经获得了普遍认可;但作为一个科学概念,其本质内涵尚未形成权威共识。在概念范畴上,有观点认为课程思政是针对思政课程之外其他课程的,主张课程思政要与思政课同向同行;有观点则认为课程思政是一种育人理念,其主体是所有课程。在核心内容上,有观点认为课程思政要系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育;有观点则认为课程思政的内容应从更宏观层面把握,把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、民族复兴的理想和责任融入各门各类课程教学。在路径方法上,有观点认为构建科学合理的课程思政教学体系是一个区别于原教学体系的独立教学体系;有观点则认为是对原教学体系的再造升级,而不是另起炉灶。之所以存在诸如此类的观点分歧,根本原因在于对课程思政的本质把握得还不够准确。

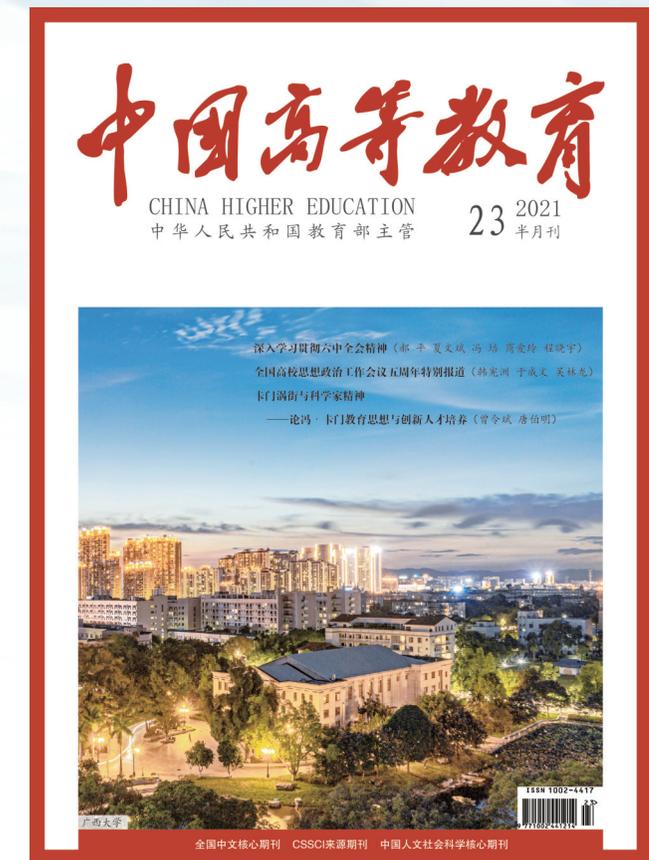
本质是事物的根本性质。必须立足于新时代的时代背景,胸怀“两个大局”,心系“国之大事”,从我国高等教育、高等学校、高校教师的新定位,准确把握课程思政的本质内涵。从高等教育新定位看,课程思政的本质就是不断筑牢中华民族伟大复兴的基础工程,培养社会主义建设者和接班人;从高等学校的新定位看,课程思政的本质就是有效推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”,健全立德树人的落实机制;从高校教师的新定位看,课程思政的本质就是践行“四有好老师”标准,努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。归结为一点,课程思政最本质的内涵就是以课程为基础,遵循知识传授规律,彰显思政价值引领,充分发挥课堂主渠道作用,大力提高新时代

人才培养质量。

(二)关于课程思政建设的深化

当前,全国高校开展课程思政建设方兴未艾,如火如荼,但在持续高涨的课程思政建设热潮中,也存在一些令人隐忧的问题:例如,在实践中,有的仅仅就课程思政说课程思政建设,忽视了课程思政建设与落实立德树人根本任务、建设高水平人才培养体系、健全“三全育人”体制机制的关系;有的仅仅就课程说思政,忽视了课程与专业、课程思政与专业思政的关系;有的过于抽象地谈论课程思政建设,赋予专业课过多的思政功能,过于强调专业课教师的思政责任;有的以搞运动的方式开展课程思政建设,过于注重形式和声势,过多强调轰轰烈烈,而没有做到“自然而然,润物无声”的教育之道;等等。这些问题既涉及课程思政建设的顶层设计,也关乎“最后一公里”的落实,是制约课程思政建设高质量发展的重要原因。

深化课程思政建设必须以落实立德树人根本任务为导向,依托“三全育人”格局构建,聚焦高水平人才培养体系建设,坚持专业思政与课程思政一体化设计、一体化实施,以专业思政建设统领课程思政建设。首先,要正确认识课程思政和专业思政的关系。专业是课程的科学组合,是人才培养的基础平台。课程思政的重音在课程,专业思政的重音在专业,课程思政和专业思政分别是把思想政治工作贯穿教育教学全过程最基本的重要抓手和平台。其次,要在专业人才培养方案中明确专业的思政总要求。专业的思政总要求要体现学校的定位,符合学校人才培养的总目标;要体现专业的共性,符合不同学校本专业的共性特点;要体现专业的个性,符合本校本专业的人才培养特色。第三,要整体设计专业思政的实现路径。要遵循专业建设规律,把本专业的思政总要求细化落实到课程体系(含实践教学)、教学规范、师资队伍、教学条件、质量保障等人才培养方案所关涉的各环节各方面。特别是要通过制修订每门课程的教学大纲,把专业的思政总要求分



《中国高等教育》杂志2021年23期封面

解到具体课程之中,使本专业所设置的各门各类课程,充分体现对本专业所培养人才的核心素养的支撑。第四,要明确专业负责人在专业思政建设中的责任。专业思政是专业内涵建设的重要内容,专业负责人是专业思政建设的直接组织者。专业负责人要组织专业教师加强相关学习和培训,制修订专业人才培养方案和课程教学大纲,一体化实施专业思政和课程思政。同时,要充分发挥所属党支部的引领和保障作用。

(三)关于课程思政的效果评价

课程思政的效果是开展课程思政建设过程中备受关注的的一个焦点问题。评价的必要性毋庸置疑,但如何评价却需要不断深入探讨,以此不断完善评价工作中的短板和不足。例如,有的简单以所谓学生的主观感受评价课程思政的效果,导致评价缺乏科学的严谨性和预期的实效性;有的基于某一门课程评价课程思政的效果,其本意可能是推进每门课程的课程思政建设,实则很容易导致忽视学生成长的综合效应;有的在课程思政建设初期,就过多同步关注评价问题,虽然这有利于建立健全

对课程思政建设的考核、监督和激励机制,但也很容易造成课程思政建设在步入正轨之前失去了工作重心等等。这些问题直接关系到课程思政建设质量的高低,必须实践探索中不断完善。

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。有效开展课程思政的效果评价,一是必须采取科学谨慎的态度,在战略上高度重视,在战术上审慎推进,切记操之过急、本末倒置,可以先把评价重点放在课程思政建设规范化上,不断推进课程思政建设的科学化、标准化,在此基础上再深入探讨课程思政的效果评价。二是必须采取系统整体的方案,深刻把握教书育人规律和学生成长规律,着眼于学生培养的总成效和学校三全育人的大效果评价课程思政建设的效果,而不能仅仅局限于某一门课程开展效果评价,那只能是对教师开展课程思政的工作层面的评价。三是必须采取协同推进的方式,把课程思政建设融入到“双一流”建设、学科评估、本科教育教学评估、一流专业建设、一流课程建设等之中,评价课程思政的赋能价值与效果。

(本文刊载于《中国高等教育》杂志2021年23期)

专业思政先行先试,育人育才互学互鉴

随着课程思政建设的进一步深化,很多学院正在陆续开展专业思政的研讨、设计和实践,将育人贯穿在专业人才培养的全过程、各环节,根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求,深入挖掘专业思政所蕴含的思政元素,做到专业思政、课程思政一体化设计、一体化实施。校报编辑部推出“专业思政先行”系列报道,展示部分先行学院专业思政建设经验与做法,推动各学院专业思政互学互鉴,培育良好育人氛围。

经济学院

“思”统典则 “政”校轱辘

经济学院专业思政建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,遵循习近平总书记关于教育的重要论述,深入贯彻落实学校党政关于课程思政相关制度文件要求,以人才培养方案修订为引领,从课程体系设计、课程思政内容完善、师资队伍建设和教材建设等多个环节开展专业思政建设工作。“思”统典则,即经济学院党政坚持专业思政、课程思政一体化设计,完善人才培养制度和方案。在此基础上,构建全面的专业育人和课程育人体系,准确把握学生的培养和发展方向,即“政”校轱辘。

整体设计,分步推进

经济学院按照学校统一部署,修订完善2021版人才培养方案,依据专业人才培养目标对人才核心素养的规定,一体化设计实施。

首先,学院将课程思政建设作为推进学院国家级一流

专业建设的重要抓手和重要任务,根据不同专业特点,分类推进,实现课程思政全覆盖。引导教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,把握中国特色社会主义经济理论体系和话语体系,强化中国视角、中国立场,讲好中国故事。发挥经济学院承担全校性专业基础课程的特点,把政治经济学、西方经济学等课程作为课程思政示范课程,由点及面,将课程思政建设覆盖所有课程。对每一门课程的课程大纲进行修订,从课程内容设计、教学方法研讨、教学案例提炼等各个角度落实课程思政工作。

第二,学院秉持知行合一理念,厚植青年学子家国情怀。秉持“实现专业育人与思政育人同向同行”的人才培养特色。“以学生为中心”,激发学生学习兴趣和潜能,实现知识传授与价值引领相统一。

第三,学院优化教师队伍结构,提升课程思政基本素

养。学院大力引进高层次人才,逐步优化教师队伍的学缘、年龄与学历结构。通过组织青年教师参加培训、校外学习等多种方式,使教育者先受教育,挖掘马克思主义政治经济学基础的思政元素,提升经世济民情怀,帮助青年教师用习近平新时代中国特色社会主义思想讲好中国经济故事,为课程思政建设奠定基础。

第四,学院以课程思政建设为载体,积极推进教材建设,组织编写《中级微观经济学》《计量经济学》《国际经济学》《国际贸易》等多部教材,有机融入思政元素,挖掘并凸显其价值引领功能,构建深度融合的知识体系。

第五,学院狠抓师德师风建设,筑好立德树人的精神堡垒。坚持完善制度建设,注重师德传承、师德养成,将师德师风建设融入教职工的日常思想教育中,铸就坚定信仰,不断强化底线约束,增强自律意识。



10月27日,经济学院进行党支部书记工作例会展示

全员参与,成效显著

经过不断实践探索,经济学院专业思政建设取得了一定的成绩。院长王军教授的微观经济学、副院长杜雯翠教授的中级微观经济学课程先后获批2021年校级课程思政示范课程,并被推荐参加市级课程思政示范课程评选。郝宇彪副教授和崔颖老师荣获学校首届课程思政教学设计大赛三等奖。关冠军老师出

版《红色文化品牌塑造:理论与实践》专著。学院获批一批校级“课程思政”示范课、课程思政案例、“课程思政”校级教改立项。同时学院先后支持了一批“课程思政”示范课与教改项目。

经济学院将继续完善人才培养方案和体系,坚持专业思政与课程思政一体化设计实施,努力培养社会主义建设者和接班人。

会计学院

以诚信为核心,泡好这杯“功夫茶”



12月1日,会计学院召开专业思政研讨会

会计学院的专业思政建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循,深入贯彻落实学校党政关于课程思政相关制度文件要求,最终确立了以社会主义核心价值观为指导,以“立德树人”为根本任务,以“诚信为核心的会计职业道德”为专业思政核心素养,以价值创造为思维体系,以人才培养方案为育人载体,将思想政治教育贯穿教育教学全过

程的专业育人体系。

专业思政的内涵提炼

会计是旨在服务于管理、服务于价值创造而建立的以提供财务信息为主的经济信息系统。会计作用的发挥离不开从业者对会计职业道德的坚守。基于此,学院挖掘了会计专业思政的核心素养就是以社会主义核心价值观中的诚信元素为核心,并围绕价值创造构建会计专业的专业思维体系。

学院依据核心素养和思维体系,从政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,制定了人才培养方案中的人才培养目标、人才培养基本要求和课程体系,并且在教学规范、师资队伍、教学条件、质量保障、学科支撑和教材建设方面完成了全方位的融入。“专业思政”为“课程思政”做好了核心价值体系的顶层设计,保障“课程思政”能够围绕核心价值体系展开,

以使每门课程的育人目标对标专业育人目标,实现二者的统一性;“课程思政”是“专业思政”的核心价值体系的生动落地,是落实“专业思政”的具体行动。

专业思政的框架构建

会计学院的专业思政建设以学校的顶层设计为指引和框架,对本专业毕业生核心素养生成方面的实现路径进行整体设计,把专业思政目标细化落实到人才培养方案的全过程,明确专业思政实施步骤和进度计划,强化专业育人功能。

在人才培养目标上,根据以诚信为核心的会计职业道德为专业核心素养,会计学院对毕业生综合素质要求和目标进行精准设计,明确提出专业思政的总体要求,完善本专业的人才培养目标。

在人才培养要求上,在毕业要求中加入育人目标和具体要求。在课程体系建设上,构建复合型和均衡化课程结构,将课程思政融入全部专业课中,实现全覆盖。在教学规范上,各系组织集体备课,教师通过情境教学、案例教学,组织“课程思政”教育教学改革工作交流会,进行示范性“课程思政”交流。

在师资队伍建设上选培“课程思政”示范教师和教学团队,通过“课程思政”设计案例的宣传和示范教师的讲解,在学院内形成示范效应,借助“双师制”导师培养机制,鼓励业界导师对学生专业与职业道德培育。

在教学条件上,搭建网络教育平台,通过我院建立的校外实践基地,拓宽学生学习维度,在实践过程中养成敬业、诚信的职业素养。

在质量保障上,以会计学院教育指导委员会为依托,组建“专业思政”研究小组,积极研究会计专业思政建设的契合点,指导会计学院各类课程的思政建设,促进会计专业思政的深化。按照学校的框架和要求,建立学院层面的教育教学成果的奖励制度,培育更多标志性“课程思政”成果。

在学科支撑上,依托工商管理“北京市高精尖学科”、会计学和财务管理的“国家级一流专业”,学科发展与专业建设为“专业思政”发展提供支撑,对“课程思政”的教研投入持续增加,在学科建设与专业建设之间形成良性互动,培育更高层次的教研成果。

在教材建设上,会计学院组织编写的会计学系列教材中,《审计学》教材在修订中已经融入思政元素,每章都增加了思政小课堂板块,学院计划

陆续修订其他教材,并融入思政内容。

专业思政的成果积累

按照学校党委统一部署,在教务处等相关部门的大力支持下,会计学院成为学校课程思政建设的先行学院,并在建设过程中取得较好成效,涌现一批标志性成果,为专业思政建设打下坚实基础。

会计学院院长顾奋玲主持的审计学课程获2021年国家课程思政示范课程、教学名师和团队,王茂林副教授进入首届北京高校教书育人“最美课堂”决赛,栾甫贵教授获首批首经贸2020年党建和思想政治工作研究课题,与课题组成员深入研究会计学院专业思政建设,并形成10万字研究报告,方心童和侯德帅老师荣获学校首届课程思政教学设计大赛一等奖和三等奖。

学院产生一批校级“课程思政”示范课、课程思政案例、“课程思政”校级教改立项等项目,并设立了院级“课程思政”示范课与教改项目推动课程思政的全覆盖。

会计学院坚持“教育者先受教育”,不断提升课堂效果和育人水平,师德师风建设再上新台阶,学院内部形成“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好氛围,汇聚了“专业思政”建设的强大向心力。

“如果说课程思政要讲究‘盐水论’,那么专业思政建设好似一杯‘功夫茶’,当把它融入水中时,‘水’则更具内涵,茶香四溢、幽香绵长。”副院长赵懿清说。未来,会计学院将继续泡好这杯“功夫茶”,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,为党育人、为国育才,培养社会主义建设者和接班人。

法学院

深入推进法学专业思政建设 着力培养“德法兼修”时代新人

法学院的课程思政建设坚持以“立德树人”为根本任务,推动“三全育人”综合改革,推进高校思政教育与法学专业教育有机融合,坚持党政同责,培养“德法兼修”高素质法治人才。在实践中,法学院课程思政建设可概括为:习风润心以修德、法意启智以强国。具体表现为:以“德法兼修”为核心目标,以全程融入为具体路径,取得了较为显著的成果。

专业思政建设的目标:德法兼修

法学院专业思政建设的目标,就是要满足新时代对培养“德法兼修”高素质法治人才的客观需求。

“德”除了公民应具备的公德与私德,更强调作为法律人所应具备的法律职业伦理道德。努力培养学生具备八大法律职业伦理素养的法治人才,始终是法学专业思政建设的核心目标。

“法”除了代表国家根本大法和各类基础性法律外,更强调与财经类高校相结合,在人才培养中凸显法商结合特色。使法学院培养出兼具法学、经济学和管理学等多学科

背景的复合型、创新型人才。

专业思政建设的路径:全方位融入

经过多年的探索,法学院逐步构建起专业思政建设的全流程、闭环式的过程管理体系。建立“1+N”的专业思政育人体系,“1”是作为顶层设计的人才培养方案,“N”为课程体系、课堂教学、实践教学、师资队伍、教材建设、理论研究等人才培养的各环节,将思政元素有机地融入“1+N”的育人体系之中。

在培养方案设计上,注重将“德法兼修”专业思政建设目标贯穿到人才培养的全过程,不断优化人才培养的顶层设计。新增习近平法治思想概论和法律职业伦理两门必修课,明确每一门课程的课程思政切入点。

在课程体系建设上,构建体现财经法学特色的复合型课程体系,发挥课程建设“主战场”作用,将课程思政融入理论与实践等各类课程之中,通过校院两级课程思政示范课建设,实现专业课的课程思政示范课全覆盖。

在课堂教学建设上,充分发挥课堂教学“主渠道”作用,

将专业思政落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面,贯穿于课堂授课、教学研讨、作业论文各环节。综合发挥第一课堂和第二课堂的作用。在实践教学探索上,结合法学专业的实践性特点,与现有20余家实践教学基地,开展丰富多彩的法律职业伦理教育,让学生在实习实践中自觉践行社会主义核心价值观。

在师资队伍建设上,充分发挥教师队伍“主力军”作用,通过开展讲座、培训、青年教师沙龙等活动,提升教师专业思政建设的意识和能力,培育校院两级“课程思政”示范教师和教学团队,发挥示范教师的引领作用。

在教材使用与建设上,在充分发挥马工程教材引领作用的基础上,集合全院之力,打造体现财经大学特色的教材体系,在相关教材编写中,注重思政元素的融入。

在理论研究上,充分发挥理论研究对专业思政建设的助力作用,积极开展相关学术研究,组织申报校级、市级的教改课题,出版课程思政的专题研究文集,组织撰写课程思政教学案例,召开学术研



5月27日,法学院举办课程思政建设推进会

会,向北京市提交成果要报,产出了一批理论研究成果。

通过上述“1+N”的课程思政育人体系的构建,自然有机地融入思政因素,涵盖了从入学到毕业的全流程与各环节,实现社会主义核心价值观入脑入心,培养德法兼修的高素质法治人才。

专业思政建设的成果:初见成效

在专业建设上,2019年法学专业获批北京市一流本科专业,2020年法学专业获批国家级一流本科专业建设点;在课程建设上,谢海霞教授的国际法人选北京市优质课程,两

门课程被推荐参评北京市课程思政示范课。精心打造7门慕课,20余门专业课获批校院两级课程思政示范课;兰燕卓副教授和魏庆坡副教授分别荣获北京市青年教师教学基本功比赛一等奖和二等奖;在师资队伍建设上,“新时代高素质法治人才培养团队”获2021年北京高校优秀本科育人团队称号,张世君教授先后荣获北京市优秀共产党员、北京市教学名师称号;在教学研究上,2019年获批北京市教改立项,《法学院课程思政成果集》将于年底出版,《法学院课程思政案例集》计划明年出版。

课程思政 大家谈

开展课程思政建设,教师是主力军。教师开展课程思政,关键在于掌握“挖掘、融入、教育者先受教育”的方法论,练好开展课程思政的基本功。课程思政不是简单的“课程”加“思政”,而是在课程当中有机地融入思政元素,在针对性和实效性上下功夫,做到春风化雨、润物无声。一段时间以来,我校教师围绕“三全育人”“课程思政”积极开展生动实践,校报编辑部特别推出“课程思政大家谈”栏目,分享各类课程开展“课程思政”建设的具体经验与做法,发挥榜样示范带动作用,引领教师找准切入点,提升专业水平和执教能力,做“活”的思政。



褚福磊
工商管理学院副教授

管理学课程是大学本科管理类、经济类专业的学科基础必修课,我校该课程荣获高等学校工商管理类专业金课建设课程,教学团队荣获校级课程思政示范团队,管理学教材为北京市精品教材。管理学是研究管理活动一般规律的科学,通过学习该课

程,一方面,要求学生掌握管理学的基本原理、基本职能,培养学生在管理方面的应用、创新等专业能力,并将其运用到企业管理实践中;另一方面,通过挖掘管理学专业知识中所蕴含的思想政治教育元素融入专业课程教学,培养学生的专业素养。

教学团队从人才培养目标和专业特色出发,从以下四个方面深入挖掘了管理学的思想政治资源:

一是“服务新时代社会主义商人才培养需求”。在各个章节中通过管理理论和案例分析,引发学生主动关注国内外企业管理

实践和国家经济政策,帮助学生建立全球竞争视野和双循环发展大局观念。二是“弘扬社会主义核心价值观”。社会主义核心价值观不仅有助于学生形成正确的人生观和世界观,而且也是规范、支撑现代企业管理实践的文化基础和价值基础。特别是在商业管理中强调伦理道德,通过各种案例阐明管理的伦理道德属性,引领学生认识到伦理道德是现代企业的核心价值构件,帮助学生树立道德责任感。三是“讲好中国管理实践故事”。基于课程团队收集的一手访谈和二手

案例资料,将决策、组织、领导等关键章节的核心知识点与中国情境下的管理实践深度结合,如在讲述“领导”章节,结合我国党政领导干部选任的标准与条件,讨论领导的特质理论、行为理论和权变理论。四是“引领负责任可持续发展理念”。

区别于传统以盈利和获胜为主要标准的企业生存法则,“碳达峰”“碳中和”和“人类命运共同体”背景下的中国企业管理实践需要更多地考虑社会责任、商业伦理和合作共赢。比如将抗疫、河南暴雨背景下中国一些企业的

典型做法进行案例讨论,引领学生在未来的职业与管理中树立负责任可持续发展理念。

同时,为配合知识点与思政元素的融合,课程团队还在教学过程中广泛引入小组展示、案例讨论、专家讲座、情景模拟、视频教学等多元化方法,尤其是增加中国本土案例分析、企业情景模拟和课堂主题讨论的比重,引导“00后”学生在自我分析和具体管理实践分析过程中,理解做人做事基本道理、社会主义核心价值观基本要求、民族复兴的理想和责任。

工商思政润泽心田,管理点亮未来



郝宇彪
经济学院副教授
国民经济系主任

我承担的本科课程是政治经济学(资本主义部分),这门课是经济学院本科生的专业基础课。政治经济学旨在通过研究分析资本主义经济体系运行的内在规律、矛盾,揭示社会

经济运动变化的方向。通过这门课的学习,可以引导学生摆脱单纯的意识形态灌输,运用经济学专业的理论知识,在充分掌握资本主义经济体系内在运行机制的基础上,从比较分析的视角更为深入地理解中国特色社会主义市场经济制度的基本内涵,领会中国经济制度与发展道路的优越性。

在这门课中,通过一些问题的探讨,可以加深同学们对于资本主义体系与中国特色社会主义市场经济差别的认识。例如,

从生产力与生产关系之间的关系出发,同学们可以充分理解放弃计划经济从而建立中国特色社会主义市场经济的必要性;从经济基础与上层建筑之间的关系出发,可以掌握公有制主导与人民代表大会之间的内在逻辑,这与建立在私有制经济基础上的西方议会制度存在明显的差别;通过资本剥削劳动的实质的探讨,同学们可以清楚地了解到,无产阶级之所以遭受严重的剥削,除了生产资料私有制的基本决定因素之外,更

关键的一点是劳动力之间的水平是无差别、可以完全替代的。由此,可以更为深刻地理解为何我国一直强调教育公平,扶贫的关键措施是“扶智”,精准扶贫需要教育先行。

马克思主义经济学是理论逻辑极其严密的一门经济学课程,这门课更重要的任务在于塑造同学们的系统性逻辑思维能力,而这是提升同学们学习能力的关键一环。对此,很多人也会有疑问:既然你们认为马克思的理论有强大的生命力,那为何马克

思批评的资本主义体系目前总体上依然运行良好?对这些问题的思考,既有利于提升学生的批判性思维能力,也可以帮助学生更加清楚地了解经济运行体系的实际变化与马克思主义理论体系的科学性,从而建立辩证唯物主义的世界观。

总之,通过这门课程的学习,我们将引导学生建立科学有效的学习方法,形成辩证唯物主义的世界观、积极向上的人生观和中国特色社会主义核心价值观。

剖析资本主义逻辑 树立中国道路自信



王茂林
会计学院副教授

我承担的是本科生审计学课程,该课程今年获批了教育部课程思政示范课程。审计学是会计学专业的必修课,课程的教学目标在于帮助同学们理解财务报表审计的基本理论,掌握重要的审计流程,学会运用具体的审计技术和方法。作为我国审计监督体系的重要组成部分,财务报表审计在维护资本市场秩序、推进国家经济建设以及保护投资者利益等方面扮演重要角色。通过这门课的学习,一方面可以

讲好审计学要立足行业和国情

帮助学生了解审计基础知识,另一方面能够引导学生关注审计在国家治理中发挥的重要作用。

诚信是会计学专业同学的基本素养,是注册会计师职业道德的内涵之一,也是审计学课程思政建设的重要元素。在课程建设中,我们会运用资本市场的典型案例,例如獐子岛事件、瑞幸咖啡事件等财务舞弊案,对学生进行正面引导和反面警示。除了关注诚信等职业道德、职业素养之外,还会有机融入奋斗精神、创新精神和服务意识等。改革开放40年来,几代会计人为国家的发展、资本市场的建设贡献力量。2018年,我们主办了“改革开放40周年会计学院史料展”加深学生对“使命在肩、奋斗有我”的重要意义的理解

和体悟。从创新精神来看,通过介绍审计技术的创新、审计程序的创新,让学生更好地了解会计行业的发展前沿和趋势,培养学生形成不断创新、勇于探索的意识。会计工作接触面广、政策性强,行业属性和特征要求会计人员必须要增强服务意识,不断提高职业道德素养,为企业和行业的高质量发展贡献力量。会计学院与国际四大会计师事务所之一的德勤会计师事务所建立了国家级实习实训基地,并与国内外事务所达成了多项战略合作协议,每年寒假,利用年报审计契机,我们向各事务所输送学生,进行为期13周左右的实习实训,使学生更好地将知识运用于实践,了解会计、审计业务是如何服务经济建设和国家发展的。

从中国注册会计师协会提出会计师事务所做强做大战略,到注册会计师行业服务“一带一路”国家战略目标建设,再到助力国家2035年基本实现社会主义现代化,会计行业服务国家发展、服务经济建设的定位一直不变,对这些内容的学习和关注有助于提升学生的专业认知能力,加深对本专业发展定位的理解。

进行课程思政建设,教师要从形式和内容上进行相关的教学设计,我会让学生围绕“如何成为新时代优秀的注册会计师”等话题开展演讲比赛,围绕“注册会计师的独立性和专业性哪个更重要”等辩题开展辩论赛,调动学生的主观能动性,让学生自发地认识到未来职业所需的优秀品质。我也会结

合社会热点,针对课程内容让学生做案例汇报和展示,例如,在企业风险应对分析的課程中,让学生分析新冠肺炎疫情之下企业如何更加有效地实现外部风险应对与防范,学生分享的视角中提到了中国在疫情防控中的惠农政策、给企业的各项优惠、主播带货等等,一系列的国家行动彰显了大国姿态,更凸显了社会主义制度的优越性。

通过这些环节的设计,学生在夯实基础知识的同时,也更加深入地了解到了审计在国家发展中的重要作用,从“有意思”到“有意义”再到“有力量”。通过这种自主的学习和自发的感悟,学生更加体会到了本专业和本行业的意义所在,在日积月累中,打下优良的精神底色。



方心童
会计学院讲师

我承担的是本科生会计学课程,该课程是大学本科管理类和经济类专业的学科基础必修课,该课程也是北京市第一批精品课程。《会计学》教材为北京市高等教育精品教材,会计学核心课程教学团队为北京市优秀教学团队。课程主要包括三部分内容:一是会计的基本理论

培根铸魂 育德才兼修会计人才

与方法,包括会计概述、会计核算的基本程序和方法、会计循环;二是企业生产经营活动的核算,包括企业筹资活动、供应活动、生产活动、销售活动、投资活动和财务成果的核算;三是会计信息的集成、发布与利用,包括财务报表、会计决策与会计控制。

会计学的教学任务是通过本课程的学习,使学生了解现代会计学的总体框架和基本理论,熟悉会计核算的基本程序、原理和方法,能够解读会计报表。即实现教学的知识与能力目标。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。贯彻总书记的指示,会计学院制定了课程思政设计与操作框架,通过切入课堂思政,结合专业知识的讲授,围绕会计从业者的职业要求,培养学生树立廉洁自律、诚实守信、恪守规范、不做假账的职业道德和职业素养,培养学生的社会责任意识,即实现教学的情感目标。

要深入挖掘思政元素,将其融入专业知识,并坚持专业知识与价值

引领的辩证统一,也要把握思政素材的新颖性与时代性。根据会计学院“立德树人 价值创造”的设计和思路,我认为会计学课程教学中可以选取相应的知识点融入思政元素。

例如,讲授会计假设时,围绕道德价值、生命价值,引导学生树立正确的人生观,培养学生的辩证思维,在面对人生挫折时,要守护希望,持续经营。在讲授业绩评价时,围绕生命价值、环境价值、政治价值,引导学生思考经营业绩与环境保护并重的评价标准,倡导绿水青山就是金山银

山。在讲授销售活动时,围绕道德价值、劳动价值、生命价值、科学价值,引导学生坚持准则、深入认识社会主义核心价值观,树立社会责任意识,培养科学思维,讲述做人做事的道理。

总而言之,要引领学生注重把握主旋律,树立为祖国为人民永久奋斗,赤诚奉献的坚定理想。要锤炼品德,自觉树立和践行社会主义核心价值观,自觉用中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,培根铸魂、启智润心,坚守会计职业道德,培养辩证思维。



许敏玉
文化与传播学院
副教授、广告系主任

我承担的本科课程是广告文案写作,该课程是广告专业的必修课程,课程整体目标是“立德为先,强技为本”,将思政教学目标与专业培养目标融合,一方面

教育者要首先认同 才能传承

重视塑造学生的理念和责任意识;另一方面重视培养学生的知识和技能。这种“双驱动”式培养路径有助于学生成长为既有品德、又有技能的优秀广告人才。

广告专业具有很强的实践性,因此我们尝试以“实践竞赛+实战项目”为实训平台,鼓励学生在创作过程中,自我探索、自我发现课程思政元素。课程大体按照三个步骤来引导学生的自我发现:第一步是“了解”。广告文案写作依托于中国博大精深的汉语

言文化,教师多为同学们介绍汉语语言特点、文案写作原理与中国传统文化在广告作品中创意性运用等知识,同学们逐渐开始接触汉语言文化,引发学习兴趣。第二步是“探究”,同学们在掌握不同媒体、不同类型文案写作方法及技巧后,教师鼓励同学们利用汉语言独有属性,例如汉字“能指”和“所指”的符号属性、汉语拼音平仄发音等进行文案创作,同学们通过自己不断地运用与尝试,在创作过程中自己体会并挖掘出汉语言

文字的精妙之处,进而激发热爱之情,树立文化自信。第三步是“创新”,在理解汉语言文化的基础之上,同学们结合当下新媒体特点,创新广告文案的设计、表现及传播形式。

在广告主题的选择方面,课程会兼顾商业广告创作和公益广告创作两大类型,并在创作过程中引导学生利用汉语言文字属性、优秀传统文化、红色基因等元素进行广告创作。在这种实践和实战过程中,同学们坚信,汉语言传统文化一方

面可以融入商业广告创意,滋养作品的生命力;另一方面可以融入公益广告创作,更好地讲述这个世界的真、善、美。

最后,课程思政建设中十分重要的一点就是教育者首先要认同,才能更好地传承。广告文案授课教师首先自己应该愿意探寻汉语言文字,学习文案,传播文化;其次才能在授课课程中将这种精神和体会传递给同学。广告专业给了我们一双“商业”的手,而我们必将用它们来探寻“文化”。



王佳妮
金融学院讲师
投资系教师党支部书记

我承担的本科课程是投资银行学,该课程是金融类专业的重要专业必修课。通过这门课程的学习,让学生对传统及创新的投资银行业务有一个清晰、透彻的了解,系统

不忘经世济民初心 勇担金融人才使命

掌握现代投资银行机构各项业务运作原理;让学生了解行业相关的国家战略、法律法规和相关政策,深入社会实践、关注现实问题;培养学生的独立思考能力及实际解决问题的能力,为将来报考专业资格考试,从事投资银行实务工作奠定坚实的基础,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

投资银行学这门课蕴含了丰富的思政元素。比如第一讲“投资银行概述”,会结合中国社会主义

建设的伟大成就进行探讨一些问题,加深学生对中 国资本市场及投资银行业务发展历史的认识,提升四个自信;通过引入案例、中外对比,感受中国投资银行的机构发展和业务创新,增强学生爱国情怀。习近平总书记指出,“金融是国家重要的核心竞争力”。

那么,金融应该具备什么能力才能成为一国的核心竞争力呢?答案很明显,那就是:金融一定要服务好实体经济。作为现代金融体系不可缺少的一环,

投资银行业在提升直接融资占比和服务实体经济方面做出了重要贡献,优势也非常突出。在讲授投资银行各个业务时,会引入大量行业实际数据及典型的投融资事件,让学生体会金融机构在服务企业上市、推动民营企业改革创新、助力国有企业转型升级等方面的作用,领悟金融的本质。

我发现很多学生只知道书本上的知识,对金融行业和金融机构的实际情况了解较少,对职业规划感到迷茫和焦虑。因此,

在专业知识讲解的基础上,我在期末安排了一次“投资银行与职业规划建议”的专题课,并制作了“学长学姐谈经验 vlog”。借助更多力量和资源,帮助学生了解职场、了解现实,引导学生树立职业理想、提升责任意识。

理想信念是动力之源,专业技能是成事之基,职业道德是立身之本。通过学习投资银行学这门课,不仅可以增长学识,还能提升综合素质,尤其是能主动关注现实、了解国情民情。



赵琬迪
统计学院讲师

我承担的课程是统计学,该课程是面向全校大部分专业开设的学科基础必修课,以理解统计思想为根本,讲授现代统计工

用科学的统计学数据思维讲述中国故事

具为手段,使学生掌握统计方法为目的。课程通过讲授统计学的基本概念、思想和模型,让学生掌握收集、分析、解释数据的方法并理解各种方法的目的和适用场景,帮助学生建立一个完整的统计学分析问题的流程框架,最终培养学生在实际应用中科学运用统计方法的实践能力。

统计学是一门方法论课程,在理论统计思想的前提下,包含大量的公式

推导、模型计算等内容,如何将这类数理的教学内容与思政元素有机融合从而进行课程建设是个难题。在上学期的教学实践中,当我引用统计局公布的人均可支配收入数据介绍统计工作在身边的应用时,一名学生问我统计局的数据是不是存在很多造假的情况,因为这名学生经常会在网络上看到对收入数据的争议,这使我对课程教学目标有了新的思考和感悟。

我们身边处处有数据,就需要我们具备对数据进行专业解读的能力,否则就容易出现对数据现象的误解。

不论是讲授统计学的基本概念还是介绍统计模型方法,归根究底是希望学生“学以致用”,教会学生如何运用科学的统计思维,正确认识和解读经济社会和国家发展中的数据现象。

沿着这个思路,我们以实际经济社会的热点话题为依托建设了统计学的

思政教学案例,将统计思想、模型方法与思政元素进行有机融合。通过教学,使学生树立“求真务实、实事求是”的工作原则,掌握“具体问题具体分析”的思路,具备“用数据说话”的解读统计问题能力。

我们要在提升学生的统计知识和实践能力的同时,培养学生的创新精神和爱国情怀,帮助同学们用专业的统计思维认识数据,读懂天下事,共筑中国梦。



李双燕(右)
外国语学院讲师
MTI教育中心主任

孙桐(左)
外国语学院讲师

注重中西文化比较,于实践中体悟语言之美

我们所教授的学生是非英语专业的一年级硕士生,主要包括经管、金融、法律等专业。学生在本科期间已具有了一定的英语基础,英语学习热情较高,但对英语学习策略和综合运用不够娴熟;学生大多关注外语学习的实用价值,对外语体现的思维与文化体会不深。研究生英语课程因其丰富的思想文

化内涵,在培养具备综合素质、思辨能力、国际视野,能够讲好中国故事,传播中国文化,建设人类命运共同体的高端人才方面具有天然优势。

每学期的伊始,我们会举行线上线下的系统化思政导学课程,通过观看相关视频,比如耶鲁大学开学典礼上校长的讲话,让学生领悟学习的目的和意义;通过分享辜鸿铭、钱钟书等前辈以及首经贸优秀学子英语学习经验,引导学生见贤思齐,同时帮助他们把握英语学习规律,掌握高效的学习方法。

在学习内容和方法上,我们会深入挖掘教材中包含的思政元素,比如第一单元 From Competence to Commitment(《从能力到奉献》),引导学生树立高

远的理想,明确历史赋予的时代责任,德才兼备,奉献社会;在探讨“government by the people”(民治政府)时,会结合美国第16届总统林肯的 Gettysburg Address(《葛底斯堡演说》)以及马丁·路德金的 I Have a Dream(《我有一个梦想》),让学生深刻体会仁人志士为民主奋斗的光辉历程;在有关“平衡”的口语交际环节,结合中国文化中“天人合一”、“和而不同”的思想,引导学生和谐自我,建设和谐社会,维护和谐自然。

在挖掘教材的基础上,我们还为学生组织了经典的有声英语听诵活动,所选美文皆出自名家手笔,文辞优美,思想深邃。我们采用“翻转课堂”的教学模式,让学生

每周课下聆听,熟读并背诵一篇英语美文,课上检查,并进行听写、口语等拓展活动。

此外,我们还兼顾英语的人文性,体会语言蕴含的文化及独特的思维方式,注重中西文化比较与汇通。我们经常以古今中外仁人志士的名言激励学生,例如宋朝张载的“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”;又如罗素的 What I Have Lived for(《我为何而生》),体会其对知识的追求、对人类苦难的深切同情。

考核方面,研究生公共英语注重平时表现,这部分分值约占总分的60%,并将美文背诵、竞赛、写作及口语测试等成绩皆纳入考核范围,鼓励学生积极参与各项课内外

活动,在分析、解决问题及团队合作的过程中获得成长,比如支持学生参加全国各类英语竞赛。2020年我校2019级统计学研究生赵宇霞同学从全国3000余名选手中脱颖而出,获得《英语世界》杯翻译大赛优秀奖,体现了儒家强调的“君子不器”,也体现了我校“专业+英语”复合型人才培养特色。

研究生综合英语注重通识和博雅教育,内容具有跨学科、多层次的特色。我们在教授这门课的过程中,在注重夯实语言基础的同时,希望莘莘学子厚植家国情怀,做具有良好综合素质,能适应我国对外交流、国家与地方经济社会发展需要的社会主义建设者和接班人。



郑铮
华侨学院讲师

树立理想信念,培养国家税务体制的建言人

税法课程是华侨学院工商管理(国际会计)专业开设的一门专业必修课。华侨学院采用全英文的国际化教学模式,税法这门课程使用的是英国原版教材,主要介绍了英国的税务体制和个人所得税、公司所得税、增值税等几大税种的税务规定。在学校课程思政建设的推进

过程中,也促使我对这门课的教学有了更多的思考,一是税法课程教学的思政目标是什么,二是如何挖掘税法课程中的思政元素。

基于华侨学院“四有三层次”课程思政建设体系,税法这门课程分别对知识、能力、思政方面制定了相应的目标。在思政目标上,进一步提出了个人、社会、国家三个层次的要求。首先,在个人层面,每一位同学都是一名纳税人,因此要树立正确的纳税人意识。通过对税法课程的学习,让同学们明白税收的作用和纳税人的责任。中国的税收“取之于

民、用之于民”,我们首先要培养学生做一名有责任的纳税人。此外,在社会层面,当同学们走出校园、走向社会,有可能从事税务相关工作、或多少与税打交道,那么在同学们步入社会之前,树立对税法的正确认识更是十分重要的。更进一步,在国家层面,我们更要培养学生心系国家的发展,思考税务规定对人民、对社会的影响,为国家未来税务体系的发展建言献策,这也正是我校校训“崇德尚能经世济民”的体现。

为了完成三层次的课程思政目标培养,税法课程目前主要分不同税种挖

掘思政元素,将思政元素有机融入专业课教学。如在个人所得税中,加入对当下明星偷税漏税热点事件的讨论,培养同学们诚实守信、依法纳税的意识。又如在公司所得税中,加入国家对西部地区企业所得税优惠政策的解读,培养同学们对国家税务规定的思考。此外,为了让同学们在了解国外税务体制的同时,也能更好的了解中国的税务体制和历史,课程中加入了中英两国税收种类、个税起征点、税率等的对比与讨论,鼓励同学们去思考税务规定制定的原因及合理性,以更加全面、批判性的

态度看待税法问题。此外,通过学生演讲的方式,让同学们主动去了解并能讲述中国的税务历史,增强同学们对国家税务体制的认识,培养同学们心系国家税务体制发展的责任感与使命感。

税法课程不应该是只学会按税务规定计算,而是要同学们去思考为什么这么规定,税务规定背后真正的含义是什么。通过税法课程的教学,培养每一位同学成为合格的纳税人、负责的从业者,更成长为一名推动国家税务体系发展的建言人,做好社会主义事业的建设者和接班人!

以“课程思政”破题——首经贸：抓党建就要抓育人

□本报记者 张佳宁/文

“中国古代对‘二重积分’的研究,最早可以追溯到魏晋时期数学家刘徽提出的‘牟合方盖’概念。经过了数十年求解,‘牟合方盖’体积最终被祖冲之父子求出……”在高等数学课堂上,统计学院金融数学系教师党支部书记聂力引入了中国古代的数学探索,目的是在传授专业知识的同时,培养学生的人文底蕴和文化自信。

一年来,首经贸各级党组织以课程思政为抓手,校党委抓顶层设计、学院党组织负责统筹、教师党支部示范引领,激励全体党员担当作为。“学校明确将立德树人成效作为检验高校党的建设的根本标准,努力实现党建与育人‘双促进’‘两加强’。”校党委书记韩宪洲说。

教师党支部从“战斗堡垒”到“示范引领”

在我校举办的教师党支部推进课程思政建设交流会上,经济学院党委将日常工作场景搬上了舞台。

“经典经济学理论在指导和解释新时代中国经济发展现象方面欠缺活力,中国经济学界亟须立足本国经济实践丰富理论体系。课堂上,学生也期待教师能用中国经济故事丰富课程内容。”我校最年轻的教授、经济系党支部书记张冬洋,向

院党委汇报了经济学系讲述中国经济发展故事、提升课堂教学效果的具体做法。

“自从将课程思政与支部建设相结合,支部活动内容更聚焦了,老师们的参与度和积极性大大提升,每次活动都非常充实、效果显著。”张冬洋说。

舞台上展示的将课程思政建设与教师党支部建设相结合的做法,正是过去一年来首经贸党建与育人双向促进的典型。

在劳动经济学院,围绕业界热议的“新时代劳动精神”,劳动和社会保障系党支部在“双周教研漫谈”活动中贯穿课程思政教学研究,设置“课程思政案例库建设讨论”“如何促进学生关注民生”“关于加强大学生党史学习教育研讨”等主题,引领支部成员凝聚共识、协同发力。

工商管理学院企业管理系教师党支部书记褚福磊说:“教师党支部的组织推动解决了课程思政的动力问题,党支部成为课程思政的重要载体,既可以为课程思政建设提供坚强组织保证,也能使课程思政建设成为加强教师党支部建设的新载体、新途径。”

韩宪洲强调:“教师党支部要发挥战斗堡垒作用,教育者必须先受教育。课程思政的价值引领作用在于,让党员教师信仰更坚定的同时,实现课程思政和党支部建设的‘双螺旋提升’。”

校院党组织从“顶层设计”到“统筹推进”

聚焦“课程思政是什么、为什么、怎么干、怎么看”,韩宪洲深入二级党组织进行了十余次面对面宣讲、辅导和答疑。

“课程思政是教师对课程内容、方法的重新梳理和认识,是新要求,但不是额外要求,不是现有的课程增加学时、学分。”“要将做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任有机融入专业课程,挖掘好课程自身所蕴含的思政元素。”“课程思政的重音在课程,专业思政的重音在专业。”……现如今,这些关于课程思政的妙语,很多教师都能说出几句。

2020年,学校连续出台四个文件,为“三全育人”综合改革和深化课程思政建设明确了顶层设计。校院两级党组织统筹推进,为教师党支部开展课程思政建设提供坚强保障。在今天的优秀基层党组织、党建创新项目、党建课题、主题党日活动等的组织申报中,学校所有二级党组织、教师党支部都将课程思政作为主线,贯穿党建工作的各个层面。

通过课程思政建设推进会,学校各学院行政负责人与专业负责人共同走上推进课程思政建设的一线,形成了“专业负责人牵头、院系党组织推动、教师全员参与”的一

体化建设路径。

教师从“党员示范”到“全员参与”

翻译“头悬梁锥刺股”,解读“中国速度”,讲述“太空出差三人组”的故事……这些有趣的内容出自华侨学院英语系教师自编自写的《核心英语》讲义。

“这节课最后,请大家完成一个两分钟的新闻播报,介绍中国航天的进步。首先,请大家分组思考中国的太空探索,并讨论一下国家在太空探索过程中面临的挑战……”华侨学院教师张薇的讲授主题是“Beyond Earth(超越地球)”。

“没想到大学的英语课竟然这么有意思。”华侨学院工商管理(3)班学生陈奕诺说。

“随着中国国际地位的提升,世界越来越希望了解中国,听到中国声音。新时代新变化,我们的课堂也应该与时俱进,让学生学会用世界语言讲述中国故事。”华侨学院副院长兰君表示,“随着课程思政的理念深入人心,老师们已经形成了育人自觉,能够主动发力。”

“课程思政是一个可以将教学、科研和育人有机结合的试验田,如何挖掘一门课程中的思政元素,如何恰如其分地将其融入课堂,如何改进思政痕迹明显的做法,对很多老师而言都是新话题。勤

交流、多切磋无疑是提升的好办法。”法学院教师第一党支部书记李璐玲说。

一年来,法学院教师第一党支部本着“支委带头,党员先行,全员共进”的具体举措推进课程思政建设。党支部多次召开研习会,交流经验、打磨技艺,多名教师在各类赛事、活动中登台展示,目前全支部已有超过75%的专业课教师承担了校院两级课程思政示范课程、案例和项目建设。

会计学院老党员栾甫贵,在课程中融入“会计美学”“风险意识”等思政元素,与教研室教师分享交流,开展“我的会计人生”“师说”等系列研讨,并依托申报的“会计学专业课程思政的框架构建及其应用研究”党建与思政工作课题,与教研室多名教师在实践中探索课程思政建设路径。

“落实立德树人根本任务,培养中国特色社会主义的建设者和接班人,是教师党员的‘国之大者’。对于高校教师来说,牢牢把握课程建设‘主战场’和课堂教学‘主渠道’,把课程思政和专业思政做好,就是在完成新时代立德树人的答卷。更多教师党支部和教师党员站到了学校立德树人的第一线,就是对高校落实立德树人根本任务的生动‘破题’。”韩宪洲说。

(本文刊载于《中国教育报》11月22日06版)



4月28日,劳动经济学院举办课程思政建设推进会



6月17日,华侨学院举办课程思政交流研讨会

首经贸成立课程思政教学研究中心

本报讯 10月21日,首都经济贸易大学课程思政教学研究中心(以下简称“研究中心”)在学校第六届本科教学工作大会上揭牌,标志着研究中心正式投入使用。

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》,贯彻落实立德树人根本任务,推进学校“三全育人”综合改革和深化课程思政建设,提升学校课程思政建设的能力水平和课堂育人效果,构建高水平人才培养体系,学校决定设立首都经济贸易大学课程思政教学研究中心。

研究中心于今年6月16日经校长办公会议批准成立,并于6月24日印发《首都经济贸易大学课程思政教学研究中心章程》。研究中心为我校非实体教学研究机构,具有落实研究上级政策、找准建设重心、开展调研活动、规划教研课题、引导教学单位、开展学

术研讨等六项职能。

研究中心充分发挥组织、研究、咨询、指导职能,起到示范和引领作用,推动学校课程思政工作向前发展。

10月10日,研究中心联合教务处共同组织我校教师收看“复旦大学课程思政名师大讲堂”新华思政系列直播。

10月14日,中央财经大学金融学院副院长王辉教授做客研究中心,作题为《基于多维重构的课程思政与混合式教学》的讲座,来自各学院的专任教师通过线上线下方式进行学习交流。

10月19日,会计学院副教授王茂林以“立德树人与个人发展相统一:课程思政建设的思路、实践与收获”为题分享经验,来自城市经济与公共管理学院、工商管理学院、经济学院、会计学院、劳动经济学院、法学院等40余位教师参加沙龙活动。

研究中心将全力打造课程思政育人体系,培育一批专业金课、培养一批教学名师和



教学团队,建立一套科学有效的课程思政评价体系,提升课程育人效果,在校内形成“课程门门有思政,教师人人讲育人”的良好氛围。

法学院副教授陈磊表示,我校成立课程思政教学研究中心,对于推动课程思政基础性、战略性重大问题研究,提升任课教师课堂育人效果具

有十分重要的意义。研究中心不仅能够总结凝练学校课程思政建设的好经验、好做法,也为教师们提供了一个教学成果展示、经验交流互动的平台,研究中心也将组织更多名师讲座、专家报告,开展课程思政培训,解决一线教师开展课程思政时的困惑问题。

未来,研究中心将在校

内设立分中心,持续推动“七个一批”“六个推进”两大工程建设,推动“专业思政”建设。学校力争将研究中心建成国内财经类高校课程思政教育教学领域的标杆,打造成教育部课程思政教学研究中心。

(教务处、新闻中心)

首都经济贸易大学课程思政教学研究中心章程

第一章 总则

第一条 为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》,贯彻落实立德树人根本任务,推进学校“三全育人”综合改革和深化课程思政建设,提升学校课程思政建设的能力和水平,提升课堂育人效果,构建高水平人才培养体系,学校决定设立首都经济贸易大学课程思政教学研究中心(以下简称“研究中心”)。

第二条 研究中心聚焦课程思政理论研究和教学实践,发挥服务、组织、研究、咨询、指导职能,起到示范和引领作用,推动学校课程思政建设工作向前发展。

第三条 研究中心负

责探索设计学校课程思政建设的体制机制,组织开展经常性课题研究及教师交流、展示、观摩、培训等活动,负责建设学校课程思政优质资源。

第二章 组织机构

第四条 研究中心是学校非实体性研究机构,研究中心设在教务处。

第五条 研究中心设立主任一名,副主任两名,并设立秘书处。中心主任统筹中心事务、全面负责中心工作;副主任协助主任开展中心工作;秘书处负责研究中心的具体事宜。

第六条 中心主任由校领导担任,切实承担中心业务的指导工作。副主任、秘书长由主任任命。

第七条 研究中心聘任研究人员若干名,聘期

三年,可以连续聘任。研究人员以兼职为主,包括特聘研究员、研究员,特聘研究员一般为校外课程思政专家,研究员一般为校内专家、教学名师。研究人员应支持中心的发展,完成中心委派的教学研究任务。

第三章 研究中心职责

第八条 研究中心的主要职责是:

(一)研究党和国家、教育部、北京市有关课程思政的政策文件精神,围绕学校课程思政建设中的全局性、战略性、前瞻性、长期性问题开展教学研究,探索创新课程思政建设的体制机制、方法路径;

(二)积极跟踪学校课程思政建设的教学研究动态,组织开展经常性课题

研究,形成具有推广价值的经验做法和高质量教学研究成果;

(三)指导推进学校、院系、教师等不同层面的课程思政建设,探索设计课程思政建设质量评价体系和激励机制,不断提升教师开展课程思政建设的积极性主动性;

(四)负责组织学校课程思政教学设计大赛,开展课程思政建设教师交流、观摩、名师讲座、专家报告、沙龙座谈以及教师培训等活动,汇聚专业课与思政课教师合力,推动教师课程思政建设能力的整体提高。

(五)总结凝练学校课程思政建设工作的特色和成效,建成一批课程思政优质资源,建设课程思政宣传展示数字化平台,通

过多种形式宣传推广学校课程思政建设成果,在校内外形成示范辐射效应。

第四章 组织保障

第九条 研究中心在学校党委的直接领导下、在各教学单位的支持下开展工作。

第十条 学校在政策、经费、条件等方面保障研究中心发展,支持研究中心成为国内财经类高校课程思政教育教学领域的核心智库,成为推进思政教育多元化发展、专业化发展的一流教学研究平台。

第五章 附则

第十一条 本章程经校长办公会、党委常委会批准后施行。

第十二条 本章程解释权属于研究中心。

育人实践遍校园 春风化雨润心田

课程思政是新时代的新任务、新要求、新理念,学校将课程思政作为落实立德树人根本任务,健全“三全育人”体制机制的重要抓手和建设高水平人才培养体系的战略举措,育人成效愈加显著,育人自觉明显提升,育人氛围日渐浓郁,形成了“时时想育人、事事要育人、人人会育人”的生动实践。

●赵广 校党委组织部部长

通过推进课程思政建设,我们实现了党建与育人“双促进”“两加强”。课程思政成为了推进教师党支部标准化、规范化建设的重要载体,为“三会一课”和主题党日提供了鲜活主题,使学校基层党建工作“活”了起来;课程思政成为了创新教师党支部书记“双带头人”培育工程与教师党员教育培训的关键抓手,激发教师党支部书记和教师党员先学先行、创先争优,使学校基层党建工作“热”了起来;再次,课程思政成为了破解基层党建工作难题的有力支点,引导教师党支部和基层党组织瞄准人才培养目标、落实立德树人根本任务,打通了学校基层党建的“最后一公里”,使学校基层党建工作“实”了起来。

●付琳 校党委宣传部常务副部长

一年多来,学校在校党委书记韩宪洲带领下,以课程思政为抓手,将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。党委宣传部作为课程思政建设的统筹单位,在党委领导下,牵头制定了学校深化课程思政建设的文件,全程跟进并推动了全校各教学单位课程思政工作的推进,树立了典型,发挥了榜样成果的示范作用,营造了氛围,汇聚起全校上下强大育人合力。在推进党史学习教育的过程中,学校突出思想引领,将课程思政建设作为学史力行的的重要举措,实现红色资源汇聚课堂上下,红色文化引入校园内外,红色精神贯穿培养全程。课程思政浸润到学校育人工作每一个细节中,真正实现了育人与育才相统一。

●商筱辉 人事处、教师工作部部长

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。人事处、教师工作部按照学校党委统一部署,落实教育者先受教育的要求,围绕课程思政开展“寻路中国”社会实践活动,教师挖掘课程思政元素的渠道进一步拓宽;举办“课程思政融入金课”等系列培训,教师开展课程思政的能力水平不断提升;开展“师德师风大家谈”活动,教师加强师德修养的主动性、自觉性不断增强;举行“课程思政教学成果的培育和转化”等分享活动,教师推进课程思政的交流平台不断完善。课程思政极大激发了教师师德修养的内生动力,也成为学校开展教师思想政治工作、师德师风建设和教师培养培训工作的“盐”,有力推动了学校教师队伍建设。

●刘强 教务处处长

深化课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。一年来,在学校党委的直接领导与推动下,教务处推进构建了“522”课程思政与专业思政一体化建设体系,以人才培养方案、课程建设、课堂教学、教学研究、教学设计大赛为五个抓手,充分依靠教师和学生两个主体,通过校院两级协同合作,推动课程思政与专业思政一体化建设。通过课程思政教学研究中心,搭建宣传平台,塑造一批课程思政的教学示范标杆,深入推动学校课程思政建设的“七个一批”和学院层面的“六个推进”工程等举措,学校形成了“课程门门有思政,教师人人讲育人”的良好氛围。

●范合君 科研处副处长、工商管理学院教授

100分钟的课堂教学是立德树人的重要平台,是进行课程思政的主渠道。在教学过程中,我要牢记为党育人、为国育才的使命,积极探索课程思政与课程内容的有机结合,做好立德树人工作。在课堂教学中,要守好一段渠、种好责任田,实现知识传授、能力培养、价值塑造的紧密融合。要培养学生的创新能力和实践能力,培养经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养,为党和国家培养“爱国敬业、守法经营、创业创新、回报社会”的优秀管理者。

●姜红 研究生院副院长

在全国高校思想政治工作会议召开五周年之际,研究生院将思想政治教育贯穿人才培养全过程。以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为目标,不断深化课程思政建设。落实研究生导师立德树人职责实施办法,强化导师的第一责任人意识;实施科技创新项目、学术新人计划等,稳步提升研究生人才培养质量;成立研究生党员理论宣讲团、组织“扎根实践工程”寒假调研等,丰富思想政治教育的内容和形式。研究生院育人水平不断提升,研究生导师的育人活力不断激发,书写了首经贸为党育才、为国育人的生动实践。

●徐虹 城市经济与公共管理学院土地资源管理系主任

德是做人之本,德育是教育之魂。学校持续推进课程思政的建设,强化了党建对专业建设的引领,确保了社会主义核心价值观的塑造;学院从课程思政到专业思政,再到学科思政的探索,充分挖掘和践行了育人育才目标同向同行;教师讲好中国的经济管理故事,丰富了教学方法,活跃了课堂气氛,更激发了学习热情。愿青年学子“不畏浮云遮望眼”“乱云飞渡仍从容”,在矢志奋斗中谱写新时代的青春之歌!

●王军 经济学院院长

作为课程思政和专业思政建设的先行学院,经济学院坚持党政齐抓共管,总体设计,整体推进。我们凝练专业核心素养,国际经济与贸易专业重在培养交流融通、强国富民的国际经贸人才,贸易经济专业重在培养守正创新、诚信博雅的商贸流通人才。基于此,学院将思政元素有机融入新版人才培养方案之中,推进课程思政进课程、进大纲、进教材,真正做到“系统典则、政校轱辘”,培养堪当民族复兴大任的的中国特色社会主义经济理论人才!

●许江波 会计学院党委书记

在全国高校思想政治工作会议召开五周年之际,会计学院深入落实立德树人根本任务,以课程思政为抓手,将高校思想政治教育的“主渠道”从思政课程扩展到专业课程,学院集思广益做好顶层设计,凝练学院特色,将专业思政与课程思政一体化设计、一体化实施;通过开展党支部研习、学院课程思政设计大赛等活动,在学院形成了浓郁的育人氛围;开展“信文化”建设,探索文化建设与课程建设相结合的有效途径;充分发挥课程思政的溢出效应,促进学院师德师风建设,通过党建与业务的深度融合,共同促进学院高质量发展。



●魏华颖 劳动经济学院副教授

我作为人力资源管理方面的专业教师,课程中本身就蕴含着“人”的工作,与育人息息相关。在课堂上,讲清楚“做人做事的基本道理”就是课程的培养目标之一。为人正直才能更好地选人用人,尊重事实才能做好人才评价……在这个过程中,我也深深地感受到了师德师风的重要性,教师要注重立德修身、潜心治学,才能对学生潜移默化、润物无声,课堂外,老师也应去引领学生、关爱学生、帮助学生,做学生为学、为事、为人的榜样。

●陆彦明 文化与传播学院副院长

课程思政就是对总书记在全国高校思政会提出的,“用好课堂教学这个主渠道”“所有课堂都有育人功能”的生动实践。学院各系部、教研室经常围坐讨论、研究,更在每一次备课中,课堂的教书育人效果更加明显。学院打造了一批课程思政示范课,涌现出一批课程思政优秀教师和教学团队,不同课程之间课程思政协同育人效应正在逐步显现。课程思政理念已深入人心,立德树人的根本任务落到实处,人才培养发生了明显变化。

●高静 管理工程学院副教授

作为一线教师我们一直践行着立德树人的教育观,在工作中不断体会和凝练工作方法,强化理念认知升级,引导课程思政建设。课前挖掘课程思政元素、课中将思政元素有机融入课堂教学、课后反思领悟,做到教育者先受教育。在授课中,我们会以学生为主导,培养学生实践能力。课程思政是一项系统工程,需要绵绵用力、久久为功,它的引领作用也会伴随我未来的职业生涯。

●陈蕾 财政税务学院教授

学校从上至下都高度重视课程思政,作为资产评估系的老师,我们努力将思政元素潜移默化融入课程教学,通过讲解行业发展历程,增强学生政治认同、家国情怀、职业自信和社会责任感;通过讲解资产评估理论和实践前沿,提升学生的专业精神、人文素养和学术眼界;通过讲解资产评估规则和案例,提高学生的诚信理念、公正站位、法治意识和职业道德素养,促进学生全面成长成才。

●张世君 法学院院长

党的十八大以来,习近平总书记对于教育工作高度重视,做出了一系列关于教育的重要论述,教育部也在文件中指出,要强化课程思政和专业思政。在推进专业思政建设过程中,要抓住专业思政建设的核心点,即人才培养方案,持续改进课程体系,不断完善教学环节;要抓住专业思政建设的主阵地即专业教学,推进“专业课程门门有思政”,要抓住专业思政建设的主体,即全体教师,提升全院教师的育人能力,最终,实现从新生入学到毕业设计的人才培养全过程、各环节都能够与思政教育无缝对接,立德树人,培养出合格的社会主义建设者和接班人。

●李雪 金融学院教师第一党支部书记

我们支部充分认识了新时代下课程思政的内涵与重要意义,支部党员立足“两个大局”,不断引入新时代金融学内容,这个探索的过程也是教育者先受教育的过程。我们本着“党建引领,思政同行”的思路,多次召开研习会,交流经验、打磨技艺。目前,支部多名专业课教师在课程思政相关的各类赛事、分享活动中登台展示,承担校院两级课程思政示范课、案例建设和项目建设。未来,我们将继续深化课程思政,悉心培育“德才兼备”的金融人才。

●聂力 统计学院金融数学系教师党支部书记

开展课程思政教学的几年来,从最初的懵懂到如今的热爱,我感觉到自己在教学中成长着、收获着。高等数学的学科特点决定了其较强的抽象性、逻辑性,通过知识传授与价值引领的结合,我发现教学内容可以更多元,史料、科技、哲学多种元素的融入,使课堂效果更出彩。学生不仅对知识点的理解更深刻,而且思想修养也得到了潜移默化的提升。作为教师在思政教学中既锻炼了教学、专业能力,也提升了自己的精神素养。这就是“教学相长”的力量。

●刘文川 外国语学院党总支书记

“课程思政”是中国特色高等教育制度的重要组成部分,是解决“培养什么人”这一首要问题的根本举措。在校党委顶层设计制度框架下,外国语学院营造氛围、树立风气,积极谋划并细化具有学院特色的工作方案,以搭平台、组团队、设课题,课内课外、校内校外相结合,引进红色资源进校园等多种形式,“教育者先受教育”,激发教师的积极性,协助教师们做到“守好一段渠,种好责任田”,基本形成了“课程门门有思政,教师人人讲育人”的生动实践,极大提升了育人质量和水平。

●张薇 华侨学院副教授

回首五年前,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神已融入每一个首经贸人的心中。进行思政建设的过程中,我首先认识到了外语教学的育人功能应当被充分挖掘,不仅仅停留语言学习本身,更要帮助学生树立文化自信。课堂上,生活中的见闻趣事、新闻时事热点、国家的发展大事都成为了外语课堂上的生动素材,育人自觉得到加强,文化自信得以彰显、课堂效果明显提升,我们学院的老师们也越来越认同!

●王引 马克思主义学院党总支书记

全国高校思政会召开五年来,“立德树人”的使命担当已逐步融入学校的各项工作中。马克思主义学院作为北京市首批重点马克思主义学院,坚持不懈以传播马克思主义及其中国化理论、培育和弘扬社会主义核心价值观为己任,逐步建立完善以习近平新时代中国特色社会主义思想概论课为核心的思想政治理论课程群,最大限度发挥课堂育人主渠道作用,着力推动思想政治教育在各类教学环节的全覆盖,特别是把理论传授与中华大地、京华大地的生动实践相结合,引导学生做社会主义的建设者和接班人。

●庞蔡吉 国际经济管理学院副教授

课程思政建设能够增强学生的爱国爱党情怀,帮助学生树立正确的人生观和价值观。作为一名青年海归教师,我也从中受益良多,要做到“润物细无声”,教师就必须先对专业、历史、社会、文化等进行更深入的思考,内化于心,才能外化于行,这个过程也让我更好地理解了立德树人的深刻含义。

●王长友 体育部副主任

在体育课程中开展课程思政能充分发挥体育运动的育人功能,是贯彻落实习近平总书记重要讲话和实施“立德树人”的有效途径和重要抓手。体育课程与思政教育在本质上互融相通,体育让学生在锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。课程思政元素的有机融入,有利于在体育课程中全面提高学生素质。教师将家国情怀、规则意识、团队合作意识等课程思政元素融入课堂教学,为体育插上了思想的翅膀。

●尹智 商务学院教师

我既承担3门专业课的授课任务,又担任2个班的班主任,课程思政和日常思政系于一身,深感责任重大、使命光荣。在课程思政建设过程中,我苦练“三项基本功”,强化协同效应,将思想政治教育有机融入知识传授和学生日常管理中,推进课堂教学与课下管理、第一课堂与第二课堂、教书育人与管理育人的无缝衔接和贯通融合,促进“两个思政”同向同行,切实发挥出1+1大于2的效果。

2021年教育部课程思政示范课程、教学名师和团队

会计学院 《审计学》 顾奋玲团队(顾奋玲、王茂林、袁小勇、于鹏、李盈璇、徐展、崔春、王霞)

首届全国高等学校外语课程思政教学比赛一等奖

外国语学院 李双燕、孙桐

2021年北京高校“三全育人”优秀成果一等奖

《坚持课程思政为抓手,确保“三全育人”见实效》工作案例

2021年校级本科生课程思政示范课程

法学院	米新丽	合同法	参选市级
经济学院	王 军	微观经济学	参选市级
会计学院	许江波	成本管理会计	参选市级
工商管理学院	褚福磊	管理学	参选市级
城市经济与公共管理学院	刘智勇	公共政策学	参选市级
文化与传播学院	石 刚	马克思主义新闻观	
金融学院	赵 然	国际金融学	
统计学院	张玉春	统计学	
劳动经济学院	张彬彬	人事心理学	
管理工程学院	陈文瑛	系统安全工程	

2021年校级研究生课程思政示范课程

经济学院	杜雯翠	中级微观经济学	参选市级
工商管理学院	范合君	管理经济学(MBA)	参选市级
法学院	谢海霞	国际公法研究	参选市级
财政税务学院	黄春元	涉税服务实务	
工商管理学院	张 晗	战略管理专题研究	
会计学院	栾甫贵	财务会计理论与实务	
统计学院	阮 敬	面向数据的编程语言	
劳动经济学院	张彬彬	组织行为学	

2021年校级思政类教改立项

管理工程学院	高 静	新工科背景下融合“课程思政”的计算机专业教学研究与实践
劳动经济学院	李 慧	社会保障领域课程思政建设探索——以“三位一体”混合金课建设为例
劳动经济学院	宋 湛	对集体谈判课程的思政化研究
城市经济与公共管理学院	徐 虹	房地产经济管理类课程思政的建设与评价
华侨学院	杜 悦	课程思政视域下的混合式多模态校本教材建设——以《通用学术英语读写》为例
管理工程学院	王 佩	安全工程专业“三全育人”课程思政教学体系研究
管理工程学院	刘经纬	跨专业课程思政激发学生自主学习动力研究
外国语学院	陈都伟	日语教学中的历史感问题
国际学院	周 磊	融入思政教育的《中国概况》教学改革与实践
华侨学院	李 岭	思政教育融入微积分课程教学的探究
管理工程学院	李媛媛	《安全管理学》课程思政元素挖掘与教学设计
外国语学院	方俊青	基于三维课堂的大学英语课程思政教学模式与路径研究:中国故事融入视角
经济学院	闫云凤	《国际商务》课堂教学中的思政建设研究
劳动经济学院	雷晓天	劳动教育、法制教育与课程思政建设的契合路径研究——以《劳动法法律制度》为例
工商管理学院	邱 茜	课程思政背景下双语《组织行为学》多元化立体教学模式研究
体育部	孙 杨	“三全育人”视阈下高校体育课程思政的元素挖掘与实现路径
工商管理学院	张松波	课程思政融入市场营销学教学的路径研究
文化与传播学院	司新丽	“课程思政”视域下文学通识课程教学改革研究——以中国现代文学为例
金融学院	王佳妮	金融类课程思政元素挖掘与教学改革路径研究——以《投资银行学》为例
法学院	陈 磊	程序法课程思政建设的抓手与法科生程序正义观的形塑
工商管理学院	张松波	课程思政融入市场营销学教学的路径研究
工商管理学院	邱 茜	课程思政背景下双语《组织行为学》多元化立体教学模式研究
工商管理学院	程丽霞	将“实现中华民族伟大复兴的中华梦之使命感”融入课堂教学的课程建设研究
法学院	褚睿刚	习近平法治思想融入财税法课程的体系性研究
法学院	季冬梅	“职业模拟”:法律实务教学的课程思政建设探索
法学院	刘亚东	民法典适用背景下课程思政融入民法学教育实践的探索与实践
法学院	张金矜	《国际经济法》教学中的“中国话语”嵌入研究
会计学院	王海洪	课程思政元素挖掘下会计实践类专业课重构设计——以会计信息系统课程为例
会计学院	袁小勇	立德树人理念下《审计学》课程思政建设的目标、内容及实施研究
经济学院	张锦冬	课程思政背景下《当代中国经济》教学模式探究
经济学院	鄢 姣	《政治经济学(资本主义部分)》课程思政建设思考与实践研究
经济学院	孙 晨	课程思政视域下深化习近平新时代中国特色社会主义思想奋斗观的融入式教育——以重大历史事件中的爱国主义教育为途径
经济学院	王 钰	基于研究能力提升的“发展经济学”混合式教学模式研究
经济学院	申始占	课程思政在《经济思想史》教学中的嵌入研究
外国语学院	郝 莉	商务英语专业教学中的思政教育路径探索
外国语学院	马 丹	课程思政导向的线上线下混合式《商务英语辩论》课程建设研究与实践
外国语学院	索绪香	家国情怀 以德化人——融合课程思政的大学英语模块课程研究与实践
外国语学院	贾冬梅	北京市自贸区语言服务需求研究
外国语学院	白云红	新形势下大学英语课程思政的实施路径探索

2021年校级课程思政案例设计

财政税务学院	何 晴	《财政学》课程思政案例“税收超额负担与中国税制改革”
财政税务学院	陈 蕾	《评估学原理(双语)》(或《资产评估学》)课程思政案例之“资产评估报告”
城市经济与公共管理学院	徐 虹	房地产市场理论与实务
城市经济与公共管理学院	王世强	城市社区管理
法学院	谢海霞	国际法
法学院	季冬梅	知识产权法
法学院	陶 盈	民商事影视案例评析
法学院	魏庆坡	国际法
法学院	刘亚东	侵权法
法学院	兰燕卓	行政法与行政诉讼法
工商管理学院	张松波	市场营销学
工商管理学院	关 鑫	管理学
工商管理学院	陈蔚珠 刘 柳	企业资源规划(ERP)
工商管理学院	王 夏	市场营销学
工商管理学院	李 研 王紫薇	商务谈判
管理工程学院	周洁琼	电工学II
管理工程学院	申 蔚	三维建模与动画制作
会计学院	蔡立新	商业伦理与会计职业道德建设
会计学院	王 霞	现代审计学
会计学院	方心童 阎 竣	会计学
会计学院	张馨艺	中级财务会计
金融学院	李 雪	金融学
金融学院	王佳妮	私募投资学(双语)
金融学院	王强宇	投资学(英语)
经济学院	杜雯翠	宏观经济学
经济学院	闫云凤	国际商务
经济学院	崔 颖	微观经济学
经济学院	鄢 姣	政治经济学(资本主义部分)
劳动经济学院	范 围	劳动法律制度
商务学院	尹 智	《人力资源管理》——胜任素质“冰山模型”与人员甄选
统计学院	郭文英	概率论与数理统计
外国语学院	于晨琦	中法文化交流史
外国语学院	郝 莉	综合英语III
外国语学院	赵海永	综合英语
外国语学院	毕研婧	高级法语
外国语学院	孙 桐 李双燕	业精于勤而荒于嬉
外国语学院	张东芹	大学英语
外国语学院	李双燕 孙 桐	大学教育的目的:从能力到奉献
文化与传播学院	王 冲	新闻学概论
文化与传播学院	王 水	公关营销实战
文化与传播学院	李培涛	大学语文
文化与传播学院	陆彦明	媒介经营与管理